JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | Elizabeth Murcia | FECHA | 01 de septiembre de 2025 |
| ESTRATEGIA PEDAGOGICA | Taller de Prevención | NIVEL | PÁRVULOS A |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
|---|---|
| ♥ Profundización del juego dramático | ♥ Autonomía y confianza en si mismo |

| | |
|---|---|
| PROPOSITO | Prevenir que las niñas y los niños sufran lecciones o incidentes por contacto accidental con la electricidad |

**DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA**

## MEDIDAS PREVENTIVAS PARA REDUCIR ACCIDENTES POR DESCARGA ELECTRICA, ENCHUFLES Y CABLES

En el aula se le dará la bienvenida a las niñas y los niños con el set de cocina donde jugarán libremente con sus pares, pasando un momento ameno y agradable en el que compartirán emociones junto a sus compañeros. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar los hábitos de aseo e higiene y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.

Pasaremos al aula para dar inicio a la experiencia pedagógica que se tiene programada: las profesionales de cada nivel organizaran a las niñas y los niños en forma de circulo, cantara unas canciones infantiles acompañadas de las palmas, enseguida las profesionales de párvulos se ubicaran en su mejor espacio e iniciaran contando una pequeña historia de lo que van a hacer como: hoy vamos a aprender algo muy importante como estar seguros y no tocar cosas que no debemos y nos pueden hacer ¡bzzz! Luego les van a dar a observar unas imágenes donde se encuentran un enchufe, cables, niños metiendo el dedito en un enchufe explicándoles que ellos NO deben coger esos elementos porque les causar mucho daño, los niveles de pre jardín se reunirán en el aula de pre jardín b y allí observara un video: https://youtube.com/watch?v=T5EFVbh4z0c&feature=shared



que les visualizaran los accidentes por descarga eléctrica que se pueden ocasionar si los niños y niñas llegan a coger elementos que NO debe coger porque les puede causar un accidente grave: luego las profesionales realizaran una serie de preguntas sobre el video que acabaron de ver.
Terminando la experiencia pasaremos a realizar los hábitos de higiene personal y luego al comedor para degustar el segundo momento de los alimentos y seguidamente del sueño.

Seguido del ritual del sueño, las niñas y niños se irán despertando tranquilamente, con un poco de rondas infantiles, animadas, iremos al baño a realizar ritual de aseo e higiene y nos dispondremos a realizar la experiencia lúdica. Se invitará a los niños y niñas a reunirse formando un círculo se les explicará la dinámica del juego "juguemos en el bosque" para el momento de la explicación, la profe hará las veces de LOBO y para las siguientes rondas se tumarán uno por uno para representar este rol. Finalizada nuestra experiencia haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación.



Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar. Cada niña y niño saldrá con su gusanito creado en la experiencia de la mañana.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Set cocina didactica, USB y bafle, imagens ,canciones infantiles, video ,tv |

Scanned with CamScanner

**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO**
**VILLA MARY**
**TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS**

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Dando inicio a la semana lo hicimos con una información importante, por medio de una llamativa experiencia, para las niñas y niños, donde pudieron descubrir y experimentar la importancia de no tomar nada de los diferentes frascos que encuentran en sus casas, identificando algunos colores y olores, así mismo indicando que aunque hay los estén viendo, es para cuidar de estos implementos y así prevenir molestias en su salud.

Se evidencio en la introducción una disposición asertiva, frente a la atención e interés que le mostraron a esta información al indicar mía dijo "no tomar" haciendo referencia a lo anteriormente explicado, en la visualización del video se observó a (los) Carlos muy concentrado observando, al pasar un momento en el que el niño, no escuchó a su mamá y tomó estos frascos el miraba preocupado y decía "NO, tener" y señalando repetía con cara de angustia "NO, NO" lo cual se evidencia el reconocimiento asertivo, de esta importante información.

Cuando (fue) fue el momento de observar las imágenes y marcarlas con una x de no tocarlas ni usarlas, ni tomarlas, lo hicimos un poco más grande para resolverlo entre todos, iba preguntando quien participó muy activo y disfrutando de este momento fue Juan, pues muy serio se levantaba a señalar diciendo "NO jugar" "mal, mal" mientras que otros como Dylan; al indagar, únicamente, con sus manos realizaba la seña de que no, a lo cual me deja que para la mayoría fue una información clara, comprendiendo la importancia de no tocar ni acercarlo a sus bocas. A nivel general se obtiene una atención, favoreciendo la interacción e identificación con el propósito de la experiencia de prevención.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención, considero que la experiencia de hoy obtuvo el resultado favorable, destinado para la prevención en caso de que tengan cerca estos elementos, potenciando su autoprotección, salud y vida, desarrollando en sí una conciencia preventiva desde esta edad donde aprenden a reconocer señales de peligro. así se van formando hábitos de cuidado y autocontrol, promoviendo autonomía responsable.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | Elizabeth Murcia | FECHA | 02 de septiembre de 2025 |
| ESTRATEGIA PEDAGOGICA | Taller de Exploración sensorial | NIVEL | PÁRVULOS A |

EJE/PROCESO

| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
|---|---|
| ♥ Exploración artística | ♥ Autonomía y confianza en si mismo |

| | |
|---|---|
| PROPOSITO | Favorecer la exploración sensorial, la curiosidad y la creatividad de las niñas y los niños a través del contacto directo con los materiales, a su vez promoviendo la motricidad fina y la percepción táctil. |

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

## PINTURA SENSORIAL CON MAIZENA

En el aula se le dará la bienvenida a las niñas y los niños con rompecabezas de animales donde armarán libremente con sus pares, pasando un momento ameno y agradable en el que compartirán ideas. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar los hábitos de aseo e higiene y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.

Dando inicio a la experiencia del día de hoy, se encontrarán ubicados en el rincón de la exploración, se



indicará a las niñas y los niños que crearemos nuestra propia tempera, la cual estará elaborada con un elemento llamado maicena, ubicados en las mesas y sillas, se irá pasando uno a uno para que la sientas y observen, seguido de esta exploración inicial. En recipientes se irá entregando porción de maicena y con ayuda de la profesional la mesclaran con agua tibia y colorante vegetal. Al tener lista la pintura sensorial, se invitará a pasar a un lado del rincón donde encontrarán cartulina, cada niña y cada niño con la pintura que realizaron, pintarán sobre esta cartulina, ya sea con sus manos o con pinceles, esto estará a su libre elección. Al finalizar se invitará a observar las creaciones realizadas con esta maravillosa pintura elaborada por ellos mismos. Nos organizaremos e intentaremos dialogar un poco, de cómo les hizo sentir la textura de esta mezcla y como se sintieron al pintar con esta. Para realizar cierre de la experiencia organizaremos y recogeremos el espacio y de manera organizada pasaremos al baño para realizar el hábito de aseo e higiene y posterior al de alimentación y así tomar una siesta reparadora.

Seguido de una siesta, las niñas y los niños, se irán levantando tranquilamente, para así alistarse para la experiencia de la tarde, para eso encontrar el aula ambientada con tapete didáctico, allí encontrarán los xilófonos de animales y las panderetas, allí se les invitará a tomar un instrumento y seguido, iremos armonizando junto con las rondas que se vayan reproduciendo en el bafle, incitándolos a tener un odio musical, al mismo tiempo que van creando sonidos propios, compartiendo e interactuando con sus compañeras y compañeros, intercambiando y compartiendo estos instrumentos. Al terminar los organizaremos poniéndolos en su lugar, seguido pasaremos al hábito de la alimentación de la tarde, para así alistarnos y estar en la espera de recibir a las familias.



| | |
|---|---|
| RECURSOS | Rompecabezas de animales, sillas, mesas, maicena, agua, colorante, cartulinas, xilófonos de animales, tapete didáctico, panderetas, bafle, rondas. |

Scanned with CamScanner

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la experiencia de exploración sensorial del día de hoy se logra observar y generar desde el primer momento una atención e interés por parte de las niñas y niños, puesto que al ver un elemento y material diferente, les da curiosidad el tocarlo olerlo e incluso probarlo para saber qué es, al mostrarles, la maizena, y preguntar si sabían que era esto, inmediatamente Isaías con mucha convicción dijo "Chocolate", siento que lo dijo, asociándolo con el desayuno, me causó gracia el como lo dijo, tan seguro de ello, el resto al escucharlo, empezaron a seguirlo y decir que era chocolate, así que les mostré que era harina llamada maizena y es para realizar una bebida que tomamos con frecuencia, ya después de esto, y al estar ubicados, indagué nuevamente, que era eso y ahí sí todos en practicamente coro dijeron "harina", a excepción de Alan, Lucin y Cristian, quienes aún no tienen un óptimo desarrollo en sus palabras.

Al entregarles. la maizena, se indicó que podían explorarlo, lo cual, al tocarla, les dió demasiada curiosidad, por su textura juan josé lo que hizo automaticamente fue; esparcirla por la mesa tirándola al suelo, por otro lado, Mra, Charlotte y Dylan esperaron a tener el agua para explorarla y Cristian, fue el que más disfrutó de esta experiencia, quedandose en total concentración explorando este material casi que grano a grano Isaías, por otro lado, lo primero que hizo fue llevarsela a la boca, demasiado concentrado, como si se tratara de un manjar, al indicar que no hiciera se detuvo un poco, sin embargo al mezclarlo con el agua, lo disfrutó aún más. Johan se embadurnó todas sus manos y emocionado mostrándolas decía "mira mis manos", muy dedicado a explorar esta masa y pegar cada vez más en sus manos.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional, considero que esta experiencia fue totalmente satisfactoria enfocandose en la exploración de esta sensación, donde se logró fortalecer motricidad fina, estimulación del tacto y la percepción, comprendiendo la relación de causa y efecto al realizar unas acciones frente a varios objetos, fomentando a su vez, la curiosidad e imaginación como la percepción del mundo que los rodea.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | Elizabeth Murcia | FECHA | 03 de septiembre de2025 |
| ESTRATEGIA PEDAGOGICA | Taller de higiene personal | NIVEL | PÁRVULOS A |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
|---|---|
| Profundización del juego dramático | Fortalecimiento de la autonomía personal<br>Interiorización de valores |

| | |
|---|---|
| PROPOSITO | Promover en las niñas y los niños el reconocimiento y la importancia de los hábitos de higiene personal a través del juego y la exploración, fortaleciendo su autonomía y cuidado de sí mismos. |

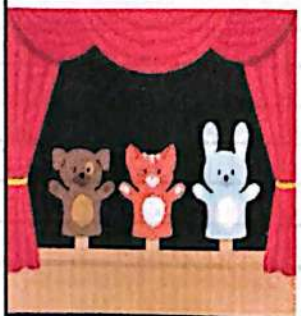
**DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA**

## CUIDO MI CUERPO CON ALEGRIA

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un abrazo y luego los invitará a que exploren, jueguen y entonen diversas melodías con los xilófonos que encontrarán sobre las mesas. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.




La experiencia pedagógica de esta mañana se iniciará escuchando y bailando canciones como: "***Con agüita jabón***", "***Cepillo mis dientes***" y "***No me quiero bañar***", invitando a las niñas y niños a realizar diferentes movimientos corporales según indiquen estas. Posteriormente la profesional ambientará el aula con los siguientes rincones: ***rincón del baño*** (en las mesas se dispondrá diferentes recipientes plásticos con agua, jabón, champú y muñecos de caucho que con anterioridad se les solicitará a las familias para que lo traigan el día de hoy: allí se motivará a las niñas y niños a bañar su muñeco haciendo uso de los elementos necesarios para esto); ***rincón de cambio de ropa*** (en este rincón las niñas y los niños secarán su muñeco, le aplicarán crema y lo vestirán con las diferentes prendas de vestir que se dispondrán allí); ***rincón del cepillado de dientes*** (cada uno se cepillará sus dientes siguiendo los pasos adecuados orientados por la profesional); ***rincón de sala de belleza*** (aquí peinarán y se le aplicará loción al muñeco quedando así organizados). Por último, se dará un espacio para que las niñas y niños jueguen libremente con sus muñecos compartiendo con sus pares y profesional.



Seguido de una siesta, las niñas y los niños, se irán levantando tranquilamente, para así alistarse para la experiencia de la tarde, para eso encontrar el aula un tapete didáctico, en el que verán a su disposición títeres y un titiritero, donde se les invitará a que de manera autónoma y usando su imaginación, realicen un lindo show de títeres a sus compañeros, esta acción la realizaran en grupos de a 5 niñas y niños, con el fin que todas y todos sean partícipes. Al terminar los organizaremos poniéndolos en su lugar, seguido pasaremos al hábito de la alimentación de la tarde, para así alistamos y estar en la espera de recibir a las familias.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Juguetes: Mesas: Muñecos: Champú: Jabón: Recipientes plásticos: Agua: Tollas: Ropa: Cepillos: Crema corporal y dental: Peinilla: Cepillo de dientes: Bafle y USB, títeres. |

Scanned with CamScanner

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En el desarrollo de la experiencia del día de hoy, frente a los hábitos de higiene, se logra evidenciar, como los niños y las niñas perciben estas acciones, así mismo cómo se los han inculcado en casa, ya que las reacciones al hablar de estas prácticas deja entre ver estas conclusiones, siendo así, durante el desarrollo de la experiencia, se fue preguntando que implementos, se deben usar para los hábitos de higiene personal, al indagar Charlotte agregó "yo me lavé los dientes esta mañana con mi sepillo así" realizando el movimiento del lavado de dientes, de manera correcta. indicando que para lavar sus dientes se requiere de epillo. Al continuar indicando con qué nos bañabamos Isaac agregó "jabón, mi mamá" Juan José y Johan dijeron "champú" y los demás empezaron a repetir lo mismo.

Al pasar al momento de lavar y bañar a sus "bebés" quiero resaltar la participación de Luciana, quien de manera muy dedicada, tomó su bebé y lo iba frotando en sus pies y manos, Juan José al igual, concentrado, le puso shampoo y comenzó a subar la cabeza del bebé al igual que Eli, Dylan, tomó una de las muñecas y tomó el peine, peinándola suavemente. Por otro lado Carlos, tomó a mía y le preguntó "peinar?" como si le estuviera pidiendo su permiso para peinarla, lo cual ella le respondió si y se dió welta mostrándole su cabello para que realizara la acción, lo cual, Carlos realizó con total delicadeza

Seguido pasamos al momento de lavarnos los dientes, lo cual Charlotte y Luciana realizaron muy bien, al igual que Eli, incluso. mía le estaba guiando a Ivan, ya que lo veía solo comiendose la crema, le explicó con mucha paciencia y dedicación. A nivel general se logró observar el manejo y conocimiento que tienen las niñas y los niños frente a la higiene personal, así como cada uno de los hábitos

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional considero que en la experiencia se logró fortalecer diversos aspectos importantes, relacionados con sus hábitos, generando autonomía y confianza, desarrollo motor realizando las diferentes acciones lenguaje y comunicación, así mismo autonomía responsable con su salud y autocuidado reforzando el autoestima al sentirse capaz de cuidarse, compartiendo rutinas comunes fomentando la convivencia.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | Elizabeth Murcia | FECHA | 04 de septiembre de 2025 |
| ESTRATEGIA PEDAGOGICA | Taller de arte | NIVEL | PÁRVULOS A |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
|---|---|
| Exploración artística | Creación de la autonomía |

| | |
|---|---|
| PROPOSITO | Favorecer el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación mano-ojo y la creatividad de las niñas y los niños a través de la elaboración de collares. |

**DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA**

## HAGAMOS UN LINDO COLLAR PARA FIESTA NEON

En el aula se le dará la bienvenida a las niñas y los niños con el set de frutas donde jugarán libremente con sus pares, pasando un momento ameno y agradable en el que compartirán junto a sus compañeros. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar los hábitos de aseo e higiene y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.

Dando inicio a la experiencia del día de hoy, las niñas y los niños, se encontrarán ubicados en las sillas y mesas, la profesional, dará inicio indicando que realizaran un hermoso collar muy colorido con pastas, de las



que podemos ver en casa, este collar lo usaremos para una fiesta que tendremos en la tarde de hoy, así que se invitará a que se esfuercen para que cada una y cada uno luzca el mejor collar hechos por ellas y ellos mismos, siendo así se mostrarán los materiales explicando que uso se le dará a cada uno y como, seguido, se entregaran de a grupos de 4 macarrones y se pasa el primer color, esto para cada niña y niño, y así sucesivamente hasta completar 12 macarrones por cada niño, finalizado este primer momento y después que se sequen de la pintura, iniciaremos el insertado de estos en la lana para formar así los collares, esto con guía y apoyo de la profesional, dejando en claro las instrucciones para que de esta manera se logre el objetivo trazado, que no los dañen, ni los metan en su boca, Al finalizar los dejaremos en un lugar donde podamos observar la creación tan linda que realizaron, al terminar, organizaremos el espacio para que luego todos se dispondrán a realizar los hábitos de aseo personal, consumir los alimentos y momento del sueño.

Seguido de una siesta, las niñas y los niños, se irán levantando tranquilamente, para así alistarse para la experiencia de la tarde, para eso encontrar el aula ambientada rondas bailables, se invitarán a las niñas y niños que se pongan los collares que realizaron en la mañana y así puedan bailar luciendo este lindo elemento construido con sus manos. Al terminar los organizaremos poniéndolos en su lugar, seguido pasaremos al hábito de la alimentación de la tarde, para así alistarnos y estar en la espera de recibir a las familias.



| | |
|---|---|
| RECURSOS | Set de frutas, sillas, mesas, pasta macarrón, temperas neón, pinceles, lana, bafle, rondas |

Scanned with CamScanner

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Se logra observar agrado e interés por parte de todas las niñas y niños, para con la realización de la experiencia Pues como he mencionado constantemente, para ellos, es muy llamativo el momento, en el que se les presenta un material nuevo o diferente, a su vez el plus, siendo la tempera, pues les agrada mucho pintar, Al mostrarles los macarrones, Eli dijo "pasta, mamá" reconociéndola como un alimento, que posiblemente ha observado en su cotidianidad, y por esta razón la ha reconocido al escucharla los demás, empezaron a repetir que era pasta en coro "pasta, pasta". Al brindarles las instrucciones de no romperlas ni meterlas en su boca, comprendieron las instrucciones a excepción de Isaías, Eli y Cristian, quienes normalmente se sienten motivados a experimentar con sus sabores probando.

Durante el momento de pintarlos, Luciana lo hizo, con verdadera concentración y entrega, los demás también, pero ella se preocupaba por que le quedaran muy bien pintados, preguntando con cada macarrón "mira mami, está todos" preguntando si lo había hecho bien al escuchar la afirmativa, se dirigió hacia su mesa y continúa con el siguiente, por otro lado Mía, estuvo un poco indispuesta, ya que, de acuerdo a su reacción por ella hubiese querido, no compartir el espacio con nadie, y estuvo muy enojada que la mayoría de sus macarrones, le quedaron sin pintar, incluso insistiendole. Llegado el momento del insertado, fue un poco caótico ya que las únicas que lo pudieron realizarlo sin problema fueron Charlotte y Luciana, mientras que los demás, requirieron de mayor guía e intervención, ya que no lograron seguir la instrucción.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional considero que la experiencia no amplió en su totalidad con lo propuesto, ya que aunque se logró efectivamente el momento del pintado, no se logró el insertado, evidenciandose dificultad de su motricidad gruesa, en su mayoría, lo cual genera una propuesta importante al realizar estrategias para que se logre fortalecer y afianzar este momento de motricidad fina.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | Elizabeth Murcia | FECHA | 05 de septiembre de2025 |
| ESTRATEGIA PEDAGOGICA | Taller motriz | NIVEL | PÁRVULOS A |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
|---|---|
| ♥ Desarrollo del lenguaje corporal | ♥ Iniciación en la autonomía básica |

| | |
|---|---|
| PROPOSITO | Promover espacios de exploración, la curiosidad y el trabajo en equipo de las niñas y los niños, favoreciendo el desarrollo de la motricidad gruesa, la coordinación y la atención |

**DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA**

## BUSQUEMOS UN TESORO

En el aula se le dará la bienvenida a las niñas y los niños con instrumentos musicales, donde en conjunto, realizaran melodías que les aporte una mañana llena de diversión y música junto a sus compañeras y compañeros. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar los hábitos de aseo e higiene y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del dia.

Listos para a experiencia de la mañana de hoy, las niñas y los niños se dirigirán en un trencito, hacia el



rincón del deporte y piscina de pelotas, ya ubicados allí, se indicará que hoy seremos cazadores de tesoros y encontraremos unos muy lindos, pero tendremos que están muy atentos a las formas que sintamos diferentes dentro de la piscina de pelotas. Inicialmente se mostrarán los elementos que serán buscados, como: 5 mulecas, 5 carros y 10 fichas arma todo, la finalidad de que los vean antes que sean ocultos debajo de las pelotas es que al encontrarlas las puedan identificar y así anunciar que encontraron uno de los tesoros. Seguido de brindar estas indicaciones principales, se anunciará que la búsqueda dio inicio, invitándolos a entrar sin zapatos a la piscina. Al ya haber encontrados todos estos tesoros, nos ubicaremos fuera de la piscina de pelotas y en un círculo socializaremos los tesoros encontrados brindando un gran y cálido aplauso por su esfuerzo en esta búsqueda, quedando en juego libre con estos elementos como símbolo de celebración. Al terminar la inda experiencia organizaremos el espacio para que luego todos se dispondrán a realizar los hábitos de aseo personal, consumir los alimentos, al terminar nos alistaremos para esperar a nuestras familias y se despedirán con cariño indicando que nos veremos la próxima semana para más aprendizajes y aventuras divertidas

## JORNADA LIBERADA

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Instrumentos musicales, piscina de pelotas, muñecas, carros, fichas arma todo. |

Scanned with CamScanner

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En esta experiencia, se evidencia atención y motivación por parte de las niñas y niños frente al desarrollo de la experiencia, ya que primero en un espacio que les gusta mucho, donde pueden experimentar sus movimientos de manera libre principalmente por las pelotas, esto evidenciado en la oportunidad anterior se logró evidenciar que este espacio es el que más les agrada y lo disfrutan notablemente, siendo así al llegar y antes de entrar se bindaron las instrucciones y se mostraron los objetos que íbamos a buscar los cuales fueron identificando e incluso querían tocarlos ya, pues eran nuevos, antes no los habían visto.

Después de brindar las instrucciones, pasamos a la piscina de pelotas a algunos como a Lucciana, Dylan, Iván, Cristian y Alan, se les aludió un poco el objetivo de la experiencia de la búsqueda del tesoro, mientras que Charlotte, Isaac, Iam, Juan y Carlos ingresaron enfocados a buscar los juguetes antes mostrados, Charlotte encontró primero una muñeca y emocionada dijo "mira profe, la encontré!" muy emocionada por este logro, se sintió tan realizada que pidió "me sacas? quiero jugar" para que la sacara de la piscina para jugar con esta muñeca. Por otro lado Juan y Johan estaban en una especie de (Cop) competencia, pues corrían y hacían como si entraran a una piscina de agua y simulaban nadar, al encontrar una ficha Johan, antes de decirme a mí, se levantó y emocionado le dijo a Juan, "mira ya encontré" y Juan lo miró y le siguió continuando en la búsqueda de más. A nivel general se logró observar una participación activa, por parte de todas las niñas y los niños, generando un ambiente de tranquilidad, armonía y diversión, en la que se logra generar el afianzamiento de diversas habilidades sociales y personales. En las cuales cada una y cada uno fueron protagonistas.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional, considero que fue muy satisfactoria, pues se logró el objetivo a su vez que se fortaleció coordinación visomotora, al enfocar la vista y coordinado con los movimientos de las pelotas para encontrar los objetos, así mismo como la exploración sensorial, mediante el contacto con las pelotas, los colores y las texturas, a su vez, la atención y concentración al enfocarse en la búsqueda de elementos ocultos.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **PROFESIONAL** | ELIZABETH MURCIA | **FECHA** | 08 SEPTIEMBRE DE 2025 |
| **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA** | RINCON DE LA GRANJA | **NIVEL** | PÁRVULOS A |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
|---|---|
| | ☆ Fortalecimiento de la autonomía personal<br>☆ Interiorización de valores sociales<br>☆ Manejo y expresión de emociones |

| | |
|---|---|
| **PROPÓSITO** | Favorecer el reconocimiento de los animales de la granja, sus sonidos y características, promoviendo el juego simbólico, el lenguaje y la interacción social. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## DESCUBRIENDO LA GRANJA

En el aula se le dará la bienvenida a las niñas y los niños con el set de frutas donde jugarán libremente con sus pares, pasando un momento ameno y agradable en el que compartirán ideas, opiniones y puntos de vista junto a sus compañeros. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar los hábitos de aseo e higiene y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día. Descubriendo la granja

En un círculo de bienvenida donde nos reunimos párvulos A y B: saludo y presentación de la experiencia.



Tomamos un tiempo para hablar acerca de su estado de ánimo y de algunas rutinas que realizan antes de llegar al jardín. Cuestionamos a los niños acerca: ¿Saben lo que es una granja? ¿Alguna vez han visitado una? ¿Qué se hace en la granja? ¿Quiénes viven ahí? ¿Viven animales en ella? ¿Cuáles animales conocen? Dar tiempo para escuchar sus respuestas. Presentar las imágenes de los anexos. Pedir a los niños que los identifiquen. ¿Qué es? ¿Cómo son? ¿Cómo se llaman? ¿Alguna vez los has visto? ¿Dónde? Escuchar sus respuestas. Pedimos a los niños que observen el siguiente video: la granja preescolar https://youtube.com/watch?v=T3WwrQll55Q&feature=share.

Invitaré a los niños a bailar la canción de la granja del tío Juan imitando los movimientos y sonidos de algunos de los animales de la granja que se mencionan en la canción. Se les entregará una ficha de trabajo para observar e identificar cuáles animales viven en la granja y utilizar crayolas de su interés para colorear únicamente a los que viven en la granja. posteriormente, todos se dispondrán para realizar los hábitos del aseo personal, de alimentación y del sueño

Finalizando el sueño despertare a los niños y las niñas con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles: luego realizaremos la experiencia **Construyamos la granja**" Recordar los animales de la mañana: ¿Quién recuerda el sonido de la vaca? ¿Y el de la oveja? con cartulina, palitos de helado o cajas pequeñas, los niños ayudan a "construir" una granja en un mural. Cada niño ubica en la granja el animal que más le gustó en la mañana, pegando la figura que más les gusto. para finalizar la experiencia organizaremos el espacio. Reflexión sencilla: "En la granja cuidamos y queremos a los animales". Después de terminar nuestra experiencia haremos los hábitos de aseo, higiene y alimentación.



Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS** | imágenes, títeres o peluches, música infantil, espacio libre para moverse. cartulina, revistas, recortes de animales, colores, pegante, palitos de paleta, cajas pequeñas |

Scanned with CamScanner

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la experiencia se evidenció interés por parte de las niñas y los niños, ya que se trataba de la granja al indagar que si habían ido a la granja, y me pareció graciosa la respuesta de Luciana aunque muy ingeniosa, respondiendo, "Si, allà" señalando, la granja del rincòn de la granja al indagar que animales, encontramos allí, Eli dijo "la vaca lola", Charlotte dijo "El caballo pheon", e incluso Santiago quien no habla mucho, si no, una que otra palabra dijo "pepe" haciendo referencia al loro. Isaías dijo "la gallina" pero ese era el gallo, sin embargo reconoció uno de los animales que allí han observado. En la ronda de preguntas, estas fueron las intervenciones más sobresalientes, sin embargo, la que más fue por parte de Liam quien dijo que el "Guau Guau" haciendo referencia al perro, cuyo animal, no está en la granja del rincón de la granja, pero si, en una de verdad. Lo cual me deja ver que reconoce como tal y de manera auténtica los animales de la granja.
En las imágenes se evidenció la participación un poco más activa de las niñas y los niños, mostrando mayor interés al observar las imágenes de los animales, apenas los vieron comenzaron a señalarlos, emocionados diciendo sus nombres y realizando sus sonidos, evidenciandose participación principalmente de Alan quien no pronuncia muchas palabras, pero al indagar donde estaba la vaca, la señalò realizando "muuuu" asi mismo Iván y Cristian, pero ellos unicamente señalaban los animales que se les iba preguntando, evidenciandose, que los identifican y reconocen. Dylan quien dice muy pocas palabras hoy lo escuchè por primera vez decir "Lobo", al observarlo, en la imagen, diciendolo muy emocionado.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

como profesional, considero, que la experiencia del dia de hoy cumplió los objetivos establecidos ya que a través de su participación se logra obtener un desarrollo cognitivo y de lenguaje, en el que realizan reconocimiento de los animales de la granja, sus sonidos y características, ampliación de vocabulario con los nombres de los animales y los sonidos, asi mismo fortaleciendo su desarrollo socioemocional en el juego cooperativo, turnos y trabajo.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **PROFESIONAL** | ELIZABETH MURCIA | **FECHA** | 09 SEPTIEMBRE DE 2025 |
| **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA** | TALLER | **NIVEL** | PÁRVULOS A |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
|---|---|
| | Interiorización de valores<br>Autonomía |

| | |
|---|---|
| **PROPÓSITO** | Reducir riesgos de incidentes de mordeduras entre niños identificando factores desencadenantes que le provoquen la ansiedad de morder, a través del dialogo constante por parte de la profesional. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS DE ACCIDENTES POR MORDEDURAS DE NIÑO A NIÑO

En la mañana de hoy la profesional en atención en la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un caluroso saludo los invita a pasar a su lugar allí encontraran una ambientación de botones didácticos para ensartar sobre las mesas y van a interactuar con los demás compañeros. Después de compartir iremos al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos: para pasar al comedor a degustar de los primeros alimentos de la mañana.

luego pasaremos al aula para dar inicio a la experiencia pedagógica que se tiene programada las profesionales



con anterioridad solicitaran a las familias enviar una emoji expresando una emoción , luego en cada nivel organizaran a las niñas y los niños en sus respectivas aulas e iniciaran con canciones infantiles, posteriormente la docente mostrara a las niñas y los niños una carita triste y les preguntara si, está feliz o triste: le van a explicar que esta triste porque lo mordieron y que eso no se hace, ahí cada profesional explicar desde su rol que puede pasar si un niño muerde al otro: enseguida en los niveles de prejardín las profesionales realizaran la misma dinámica pero con imágenes donde se evidencie un mordisco y cada niña y niño explicara a sus compañeros lo que observan en la imagen y si, eso se debe hacer. Luego se les pasar un cuarto de hoja y cada uno dibujara un compañero.

Terminando la experiencia pasaremos a realizar los hábitos de higiene personal y luego al comedor para degustar el segundo momento de los alimentos y seguidamente del sueño.

Finalizado el hábito del sueño se pondrá la canción ¡A despertar!, la cual irá acompañada de cariños y buenas tardes, realizaremos el hábito de aseo e higiene y nos dispondremos para la experiencia de la tarde, les indicaré a las niñas y los niños que interactuaremos con las pelotas, así que dentro del aula tendremos a nuestra disposición las diferentes pelotas de colores con las cuales juagaremos. Haremos ejercicios en pareja, lanzando y atrapando la pelota, seguido jugaremos a encestar y finalizaremos jugando libremente con cada una de ellas. Finalizada esta tarde de pelotas, las recogeremos y nos prepararemos para brindarle un cierre a nuestra jornada llena de diversión y aprendizajes importantes.



| | |
|---|---|
| **RECURSOS** | Botones didacticos, USB y bafle,colbon , imágenes, pelotas de colores |

Scanned with CamScanner

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En el desarrollo de la experiencia se evidencia interes por parte de las niñas y los niños al momento de recibir la información, donde principalmente Luciana, muestra el interés, de participar y observar lo que se les iba indicando, de esta manera, se observaba en sus rostros angustia al ver lo que pasaría si mordian al niño hablando de como se pondrian de tristes los amigos por esa razón.

Al mostrarles la cara triste, Juan y Charlotte, dijeron "es-ta-triste" y al preguntar el por qué, indicaron Isaias y mia, "porque mordieron". al ir indagando que deberían hacer si alguno lo mordia que deben hacer, Johan dijo "NO", haciendo referencia que esto deben decir a los compañeros que los muerden. e Isaias, mostró la palma de la mano extendiéndola haciendo la seña de "para", a lo cual: Aylan, Isaac y Andrés le siguieron la idea realizando la misma acción. finalizando este momento, comenzamos a realizar una especie de dramatización donde yo simulaba, que los mordia y ellos no debían dejarse e. informar, a lo cual Elizabeth, me sorprendió en su accionar pues me dijo "NO, para" "Ayayai", en un fuerte tono de voz, así que la tomé de ejemplo, para que los demás realizaran la misma acción, de los cuales Iam, Carlos, Charlotte y Juan, lo hicieron tal cual, muy concentrados y dispuestos ante esta dramatización, en un momento, Luciana se me acerca y pregunta "cierto, no morder" realizando la acción con sus dientes en el brazo.
Al terminar tuvimos un momento de libre juego, me pareció muy tierno y llamativo por parte de Luciana, Aylan y Enrique, que al estar jugando empezaron a cantar canciones, lo cual me dejó ver que disfrutan escuchar música, pero aún más llamativo, fue el escucharlos cantar de manera tan autónoma e independiente y pronunciando principalmente, bien el coro.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención considero que la experiencia fue enriquecedora, ya que se logró generar conciencia frente al respeto. obteniendo autorregulación de emociones e impulsos, aprendiendo a expresar enojo sin agredir, obteniendo empatía, en el sentido que reconocen que al otro le duele y así mismo, no le gustaría que le realizaran lo mismo. desarrollando habilidades sociales desde el respeto a los demás.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN U°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **PROFESIONAL** | ELIZABETH MURCIA | **FECHA** | 10 SEPTIEMBRE DE 2025 |
| **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA** | RINCÓN LITERARIO | **NIVEL** | PÁRVULOS A |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
|---|---|
| ⭐ Profundización del juego dramático<br>⭐ Desarrollo del lenguaje | |

| | |
|---|---|
| **PROPÓSITO** | Favorecer en las niñas y los niños el gusto por la lectura, la imaginación y la expresión oral a través de la interacción con libros, imágenes y narraciones, fortaleciendo el vínculo con la literatura de manera divertida y cercana |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## CUNTOS QUE COBRAN VIDA

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un caluroso abrazo y luego los invitará a que se ubiquen en las mesas donde encontrarán plastilina, con la que irán realizando creaciones a su preferencia y así puedan disfrutar y compartir con sus compañeros un momento agradable. Encontrándonos ya todos en el aula, nos ubicaremos y organizaremos para iniciar con los hábitos de aseo personal e higiene, para posterior, realizar el hábito de alimentación y así iniciar con las experiencias del día.




Para el hábito del saludo se tendrá preparado un juego de mesa para los niños y niñas de párvulos A y B con ronda musical, seguidamente se le invitará a ir al baño o lavado de manos para recibir el refrigerio de la mañana. Después de disfrutar el refrigerio se dará inicio a nuestra experiencia, se Organizará el rincón con tapete, cojines y una canasta de libros ilustrados. Ubicar títeres o muñecos relacionados con el cuento. Presentaremos el cuento (*ej. El pollito amarillo*). Mostrar la portada, preguntar qué ven y de qué color es. Leeremos el cuento en voz alta mostrando ilustraciones. Acompañados con gestos, sonidos de animales y canciones cortas. Invitar a repetir palabras o sonidos. Las niñas y los niños explorarán los libros libremente. Señalando personajes u objetos. Juego con títeres imitando personajes. Preguntas cortas y sencillas. Cantar una ronda (*ej. Los pollitos dicen*). Reforzar el mensaje: "Los cuentos nos enseñan y nos hacen soñar". Guardar juntos los libros, para luego realizar la actividad de lavado de manos y control de esfínteres, el hábito de "almuerzo", y el hábito del descanso colocándose música relajante.

Finalizando el hábito del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, seguido nos dispondremos para la experiencia de la tarde.

Para el desarrollo de esta divertida experiencia pediré a las niñas y los niños que se ubiquen en el tapete didáctico donde les proporcionaré aros de colores y diferentes tamaños con los que tendrán la posibilidad de explorar movimientos, acciones y juegos entre pares, manejando los aros de distintas formas, como lanzándolos hacia arriba, rodándolos por el piso, pasando por dentro de los aros, saltando sobre ellos en dos pies y demás acciones que se puedan hacer. Después de terminar nuestra experiencia descansaremos un poco y nos dispondremos a finalizar esta linda jornada de conmemoración alegremente de las niñas y los niños.



| | |
|---|---|
| **RECURSOS** | Plastilina, Cojines, tapete, libros grandes, títeres, muñecos, Canción, libros, voz de la docente libros de imágenes, títeres, canasta música divertida, aros de colores. |

Scanned with CamScanner

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En el desarrollo de la experiencia se evidenció curiosidad, por parte de las niñas y los niños generando un momento de experimentación de los elementos dispuestos, lo que causó diversión y entable de comunicación entre los diferentes momentos con sus pares, por ejemplo, cada uno tomó un cuento inicialmente, ya que a todos les agrada mucho explorarlos, se concentran y observan concentrados y detalladamente las imagenes, colores y personajes en estos.

En un momento, se acercó Johan a Luciana y le mostró una imagen de su cuento que le agradó mucho, pues antes de esto, se quedó viendola por un largo rato. y se levantó dirigiendose donde Luciana y sonriendole y señalando la imagen le dijo "mira, eres tú", un poco más inteligible, pero señalandola a ella, y luciana le sonrie y le muestra lo que ella estaba en su cuento, diciendo "mira, la vaca loca" y señalando allí una vaca, Cristian por otro lado buscó un espacio meticulosamente para estar allí solo observando su cuento que le llamó mucho su atención, esto lo hizo debajo de una mesa que encontró y se quedó por un largo espacio de tiempo. En un momento Juan quso entrar con el pero no le agradó a Cristian y con un grito lo sacó, así que despues de eso, nadie lo volvió a molestar, Por otro lado un momento especialmente significativo fue; Charlotte, con Iván, estaban sentados en un rincón y Charlotte, estaba contándole el cuento a Iván de acuerdo a las imagenes que allí veían, vi en ella mucha fluidez y lo que alcancé a escuchar fue "el perrito, acompañó al niño a la casa" ya que al acercarme mucho le dió pena y guardó silencio. A nivel general se logró evidenciar un momento de participación y disfrute con la exploración de cada cuento que escogieron.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia considero que la experiencia fue muy significativa, ya que se observó un desarrollo socioemocional al momento que se vincularon con sus pares con la finalidad de compartir sus propias experiencias al explorar los cuentos que fueron de su interés reconociendo, identificando y comunicando lo observado en estos.

Elizabeth

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **PROFESIONAL** | ELIZABETH MURCIA | **FECHA** | 11 SEPTIEMBRE DE 2025 |
| **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA** | TALLER DE BUEN TRATO | **NIVEL** | PÁRVULOS A |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
|---|---|
| | Interiorización de valores sociales<br>Manejo y expresión de emociones |

| | |
|---|---|
| **PROPÓSITO** | Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento y uso de palabras de respeto y buen trato en sus interacciones cotidianas, fortaleciendo la convivencia, el cuidado mutuo y el desarrollo socioemocional. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## PALABRAS QUE ABRIGAN

E n la mañana de hoy, la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños saludándolos con un apretón de manos: posteriormente, los invitará a manipular los diferentes instrumentos musicales que tienen a su disposición en el aula de clases, donde cada uno de ellos tendrá la posibilidad de explorarlos y realizar diferentes sonidos musicales. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las diferentes experiencias pedagógicas propuestas.

La experiencia pedagógica de esta mañana se iniciará al ritmo de "***Hola, hola ¿cómo estás?***", "***Buenos días amiguitos***", entre otras. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia organizará a las niñas y los niños cómodamente en sus respectivas sillas formando un círculo y en el centro de éste se ubicará la **caja mágica de las palabras bonitas**, decorada previamente con colores y corazones: aquí se les explicará que en esa cajita guardarán las palabras que hacen sentir bien a las personas, como un abrigo en el corazón. Hoy vamos a descubrirlas y practicarlas. Seguidamente, cada pequeño sacará de la caja una tarjeta con una palabra o frase ilustrada (ejemplo: *gracias, por favor, perdón, te quiero, hola, adiós, lo hiciste bien*), estas tarjetas llevarán dibujos o caritas felices para que se comprendan fácilmente: a medida que este momento transcurra la profesional los invitará a que repitan la palabra y piensen cuándo la pueden usar (Ejemplo: "¿Cuándo decimos *gracias*?", "¿Quién me muestra cómo pedir algo con *por favor*?"). Para finalizar, se hará un pequeño conversatorio en el que se realizarán indagará: "***¿Cómo se sintieron al escuchar palabras bonitas?***", "***¿Cuál palabra te gustó más y por qué?***", entre otras: posteriormente, entre todos se dejará el aula organizada las niñas y los niños se dispondrán para el ritual de aseo personal, consumir el almuerzo y ritual del sueño.



Seguido del hábito del sueño, las niñas y los niños serán levantados tranquilamente, con música, nos prepararemos para la experiencia de la tarde de hoy. Durante esta actividad entonamos y escuchamos las diferentes rondas infantiles. Jugaremos al lobo, el puente está quebrado y soy una serpiente. Para finalizar escucharemos las canciones de preferencia de los niños y las niñas. Daremos por terminada la experiencia y nos dirigiremos al hábito de alimentación, al terminar pasaremos a alistarnos y esperar a nuestras, mamás, papás y/o acudientes, nos despediremos y recordaré que nos veremos el día de mañana para continuar explorando y aprendiendo mucho más.



| | |
|---|---|
| **RECURSOS** | Instrumentos musicales: Caja decorada: Imágenes: Sillas: Bafle y USB |

Scanned with CamScanner

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En el desarrollo en la experiencia se observó en las niñas y niños disposición hacia la recepción de la información que se quiso brindar, mostrando a su vez un conocimiento previo de la importancia del respeto hacia los demás ya que es un tema del cual hablamos constantemente, pues, se evidencia en su mayoría acciones de no respeto entre sí, así que de manera constante hablamos del respeto y siempre todo con amor.

De esta manera procuré realizar la experiencia un poco diferente, pues no comprenden la mayoría con palabras, si no, con acciones, así que la caja, en sí era un corazón mostrando en ellos la importancia del amor entre ellos, dentro de esta al abrirla encontraron imágenes que representaban palabras y acciones de amor y respeto. Por ejemplo Iam al abrirla observó que eran dos niños abrazándose y dijo "abrazo", le contesté afirmativo, y se dirigió a darle un abrazo a su compañero, ellos mismos le fueron dando forma a la experiencia donde tomaban la imagen que observaban e imitaban, me pareció muy curioso el como lo interpretaron algunos. Por ejemplo la de gracias, al momento que nos compartieron un juguete, Charlotte la observó buscó un juguete y se lo entregó a su compañero y agregó "yo comparto mis juguetes" lo cual me deja ver que lo interpretó como compartir los juguetes, lo cual es muy acertado, pues normalmente es el principal causante de sus discusiones.
Al observar la imagen de no agredir, de una vez Santiago dijo "no pegamos" y Enrique agregó "no morder" lo cual me deja en claro el como identifican la mayoría de bien el hecho y las acciones de respeto hacia los demás.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional, considero que esta experiencia fue muy significativa, ya que se fue desarrollando de manera natural y desde el aporte de cada uno, fortaleciendo sus valores sociales y convivencia, la autonomía y autoestima al reconocer la importancia de expresar respeto, así mismo van interiorizando las reglas básicas de convivencia.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **PROFESIONAL** | ELIZABETH MURCIA | **FECHA** | 12 SEPTIEMBRE DE 2025 |
| **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA** | TALLER DE PREVENCION | **NIVEL** | PÁRVULOS A |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
|---|---|
| ⭐ Construir su autonomia, desarrollar su confianza y seguridad en si mismos.<br>⭐ Vivir espacios de participación genuina | ⭐ Interiorización de valores sociales |

| | |
|---|---|
| **PROPÓSITO** | Reconocer qué hacer y cómo actuar de forma segura ante una posible inundación, a través del juego y la dramatización. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## SIMULACRO PEDAGOGICO DE INUNDACION

Recibiré a los niños y niñas con un cariñoso saludo, los niños y las niñas van encontrando sobre las mesas titeres. Cada uno de los niños y las niñas se ubicarán en silla según el titere de su preferencia. También escucharemos rondas infantiles, a medida que vayan llegando las compañeras y compañeros, para así puedan interactuar con los titeres y el espacio que los rodea. nos ubicaremos y organizaremos para iniciar con los hábitos de aseo personal e higiene, para posterior, realizar el hábito de alimentación y así iniciar con las experiencias del dia.

Para la experiencia pedagógica de hoy cada profesional en atención reunirá a los niños y las niñas en un circulo



donde les mostrara diferentes imágenes y a través de ellas les contara una historia sencilla sobre inundación, luego de ello les preguntara ¿Qué es una inundación? ¿Qué harías si ves mucha agua entrando a tu casa?¿Quiénes nos cuidan si pasa algo así?. Paso seguido les explicara que hará un juego donde aprenderá a cuidarse si hay una inundación y con diferentes elementos que traerán los niños como juguetes, carros, animales, etc, sobre el tapete didáctico creara una ciudad con casas simuladas con fichas de arma todo y como el agua puede subir. Una vez construida la ciudad creara un camino con cinta enmascarar sobre el piso hasta llegar a un lugar seguro que lo hará con algunas colchonetas, se iniciara la emergencia utilizando un silbato que llevara la profesional junto con el chaleco de brigadista que indicara que deben evacuar porque se acerca una inundación y cada uno de ellos debe salvar el juguete o elemento que trajo, pasar por el camino señalado con la cinta hasta llegar al lugar seguro, una vez alli preguntaremos si todos llegaron al lugar de encuentro y que les pareció la experiencia y que entendieron sobre ella, para los niños del nivel de párvulos se hará una retroalimentación por medio de un titere. Una vez terminemos, recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar los hábitos de aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.

Seguido del hábito del sueño, las niñas y los niños se levantaran tranquilamente acompañados de rondas infantiles, al



ya estar totalmente despiertos, daremos inicio a la experiencia de la tarde de hoy, la cual Iniciaremos indicándole a las niñas y los niños que haremos una carrera de burros, en la cual nos prepararemos para divertimos junto con nuestros compañeros, les diré que lo haremos por turno de 5 niños y niñas, en el cual el resto miraremos la carrera y al terminar el grupo que pasó, irá pasando el que sigue y así sucesivamente hasta que todos participemos de la carrera. A medida que vayan pasando diremos a los espectadores que les hagamos barra para que se motiven y ganen la carrera.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS** | Titeres, sillas, mesas, imágenes, fichas de arma todo, juguetes, animales, muñecos, silbato chaleco, colchonetas, tapete didáctico Burros de goma |

Scanned with CamScanner

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Durante el simulacro, se logra observar la perspectiva de la cual las niñas y niños identifican y reconocen el agua donde se mostraron atraídos y motivados a desarrollar todo lo indicado hablando de inundaciones, al poner el sonido de lluvia, de una vez Johan dijo "Agua" emocionado al reconocer el sonido. ahí mismo Eli, charlotte y luciana, también lo dijeron evidenciando familiaridad con este elemento, ya que con este es que tienen más contacto y conocen tanto su nombre como el uso, incluso algunos como: mía, reconocen la importancia de su cuidado pues dijo "Cerrar llaves", lo cual se le ha inculcado y lo recuerda y reconoce muy bien.

Cuando iniciamos con el simulacro, las niñas y niños siguieron las instrucciones, donde tomaron a sus peluches para salvar los del agua, charlotte lo tomó con mucha delicadeza como si se tratara de un bebé y lo mecía y decía ya bebé, "no llores", luciana y mía al observarla realizaron lo mismo. todos pasaron por el camino trazado y pusieron correctamente sus bebés sobre el espacio destinado, para que estuvieran a salvo, sin embargo, Carlos, se quedó en su lugar y con un gesto de temor al escuchar los truenos del aguacero que estaba cayendo, al indagarle dijo "no me gusta", así que cambié este sonido por el de una lluvia más tranquila. de esta manera se tranquilizó y continuó realizando la experiencia muy bien. Así que lo realizamos una vez más pero esta vez con el sonido del pito y los deje que lo hicieran solos, lo cual, lo hicieron muy bien. ellos tomaron "sus bebés" y los llevaron por el camino a salvo.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional considero que esta experiencia fortaleció en las niñas y los niños la comprensión básica de fenómenos naturales inicio de la noción de prevención y cuidado en situaciones de riesgo, desarrollando su atención y memoria, siguiendo instrucciones sencillas, lo cual se logró de manera satisfactoria generando así su autonomía e independencia.

Elizabeth

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **PROFESIONAL** | **ELIZABETH MURCIA** | **FECHA** | **15 SEPTIEMBRE DE 2025** |
| **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA** | **TALLER DE PREVENCIÓN Y CUIDADO** | **NIVEL** | **PÁRVULOS A** |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
|---|---|
| Construir su autonomía, desarrollar su confianza y seguridad en si mismos.<br>Vivir espacios de participación genuina | Interiorización de valores sociales |

| | |
|---|---|
| **PROPÓSITO** | Reducir riesgos de intoxicaciones y accidentes en niñas y niños mediante las estrategias de prevención, educación control de acceso y almacenamiento seguros sustancias peligrosas. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS DE ACCIDENTES POR INTOXICACIÓN:

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un caluroso abrazo y luego los invitará a que se ubiquen en las mesas Dentro del aula los niños y las niñas encontrarán las panderetas sobre las sillas. Elegirán la de su agrado y al ritmo de la música hartemos sonar este instrumento. Al encontramos todos ya en el aula., nos ubicaremos y organizaremos para iniciar con los hábitos de aseo personal e higiene, para posterior, realizar el hábito de alimentación y así iniciar con las experiencias del día.

pasaremos al aula para dar inicio a la experiencia pedagógica que se tienen programada: las profesionales de cada nivel solicitaran un frasco o botella vacía de un químico como clorox, soflan, jabón liquido, desengrasante organizaran a las niñas y los niños en el aula de cada uno. enseguida las profesionales de párvulos escogerán un lugar cómodo y tomaran las botellas y realizaran una conversación con las niñas y los niños contándoles que hay elemento y objetos que ellos NO pueden tocar, ni coger, ni tampoco acercasen a la boca. porqué les podría causar un dolor en la barriga grave. Los niveles de pre jardín las profesionales observaran un video. https://youtu.be/rYnP6NoxQps?si=A7aQhCtTBBnedRVX.con las niñas y los niños relacionado con las prevenciones sobre estos químicos y realizaremos preguntas relacionadas con el video que observaron, luego se les pasara unas imágenes donde encuentran estos químicos y ellos lo van a marcar con una X utilizando unas crayolas y lo van a pegar en la pared recordando siempre que no deben coger estos elementos. Terminando la experiencia pasaremos a realizar los hábitos de higiene personal y luego al comedor para el segundo momento de los alimentos y seguidamente del sueño.



finalizado el hábito del sueño, se irán levantando las niñas y niños en compañía de rondas infantiles suaves, con las cuales se irán sentando en las sillas, donde se podrán desperezar y despertar totalmente, para así estar preparados para iniciar la experiencia de la tarde de hoy. Los niños y las niñas estarán ubicados en un círculo dentro del salón de clase y respetando el distanciamiento físico. Antes de iniciar con el juego realizaremos algunos ejercicios corporales de calentamiento dirigidos por la docente. Escucharemos la canción ESTATUAS y haremos los movimientos que nos indican. Al terminar tomaremos aire para así pasar y finalizar con los hábitos de aseo de la jornada, para alistamos y recibir a nuestras madres, padres y/o cuidadores.



| | |
|---|---|
| **RECURSOS** | Panderetas, sillas, USB, bafle, imágenes, , crayolas, frascos |

Scanned with CamScanner

**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO**
**VILLA MARY**
**TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS**

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Dando inicio a la semana lo hicimos con una información importante, por medio de una llamativa experiencia, para las niñas y niños, donde pudieron descubrir y experimentar la importancia de no tomar nada de los diferentes frascos que encuentran en sus casas, identificando algunos colores y olores, así mismo indicando que aunque hay los estén viendo, es para cuidar de estos implementos y así prevenir molestias en su salud.

Se evidencio en la introducción una disposición asertiva, frente a la atención e interés que le mostraron a esta información al indagar mía dijo "no tomar" haciendo referencia a lo anteriormente explicado, en la visualización del video se observó a los 3 Carlos muy concentrado observando, al pasar un momento en el que el niño, no escuchó a su mamá y tomó estos frascos el miraba preocupado y decía "No, tomes" y señalando repetía con cara de angustia "NO, NO" lo cual se evidencia el reconocimiento asertivo, de esta importante información.

Cuando (fuel) fue el momento de observar las imágenes y marcarlas con una x de no tocarlas ni usarlas, ni tomarlas, lo hicimos un poco más grande para resolverlo entre todos, iba preguntando quien participó muy activo y disfrutando de este momento fue Eiban, pues muy serio se levantaba a señalar diciendo "NO jugar" "mal, mal" mientras que otros como Dylan; al indagar, únicamente, con sus manos realizaba la seña de que no, a lo cual me deja que para la mayoría fue una información clara, comprendiendo la importancia de no tocar ni acercarlo a sus bocas. A nivel general se obtiene una atención, favoreciendo la interacción e identificación con el propósito de la experiencia de prevención.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención, considero que la experiencia de hoy obtuvo el resultado favorable, destinado para la prevención en caso de que tengan cerca estos elementos, potenciando su autoprotección, salud y vida, desarrollando en sí una conciencia preventiva desde esta edad donde aprenden a reconocer señales de peligro. así se van formando hábitos de cuidado y autocontrol, promoviendo autonomía responsable.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **PROFESIONAL** | ELIZABETH MURCIA | **FECHA** | 16 SEPTIEMBRE DE 2025 |
| **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA** | TALLER DE BUEN TRATO | **NIVEL** | PÁRVULOS A |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
|---|---|
| Desarrollo de la expresión corporal compleja | Interiorización de valores sociales |

| | |
|---|---|
| **PROPÓSITO** | Fortalecer en las niñas y niños acciones cotidianas de auto cuidado de su cuerpo para la prevención del abuso sexual infantil diciendo NO y contándoselo a un adulto. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL

## "MI CUERPO ES MIO Y NADIE LO PUEDE TOCAR"

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula de clases, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un abrazo lleno de cosquillas y posteriormente cada uno de ellos se ubicarán en sus respectivas mesas donde encontrarán los xilófonos con los cuales interpretarán diferentes melodías y canciones de su interés. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las diferentes experiencias pedagógicas propuestas.




Para la experiencia pedagógica de esta mañana, los niveles Párvulos se reunirán en el aula múltiple de la sede nueva y el nivel de Pre jardín se reunirán en el aula múltiple de la entrada principal: allí las niñas y niños estarán organizados en sillas respectivamente alrededor del aula. Se iniciará escuchando la canción "***Mi cuerpo me pertenece a mí*** invitando a todos a realizar los movimientos corporales que se dicen en la canción. Posteriormente las profesionales en atención a la primera infancia dialogarán con las niñas y niños sobre las partes del cuerpo, nombrándolas y diciendo algunas funciones de estas. Después de esto, se realizará una representación dramática sobre el respeto del cuerpo y que NADIE TIENE DERECHO A TOCAR NUESTRO CUERPO EN LAS PARTES INTIMAS, diciendo "NO", ESCAPAR, y CONTÁRSELO A UN ADULTO. Para finalizar se dará un espacio para que las niñas y niños jueguen libremente con muñecos sexuados y entre todos organizaremos los elementos utilizados y se dispondrán a realizar los hábitos de higiene personal, consumir los alimentos y momento del sueño.



Finalizado el ritual del sueño y ya todos activos, Tendremos a disposición las fichas arma todo sobre nuestro tapete didáctico. Compartiremos y haremos diferentes construcciones utilizando las fichas. Haremos comparaciones de tamaños, colores y formas. De igual manera clasificaremos y pediré a cada niño y niña que me acerque la ficha de color y tamaño que le indique, de esta manera, se permitirá que exploren las diferentes formas y colores que estas fichas les brindan y las puedan explorar de manera libre y con sus pares, al terminar se recogerá el espacio entre todos, y nos acomodaremos de forma que podamos brindar cierre a un día más.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS** | Xilófonos: Vestuario: Muñecos sexuados: Sillas: Bafle y USB, arma todo, tapete didáctico |

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En el desarrollo de la experiencia las niñas y niños, se mostraron atentos e interesados frente al tema que se les estaba comunicando. en algunos se observaba la comprensión de cada una de las características e información que se les estaba presentando. de esta manera se logró obtener una participación y atención activa por parte de todos, se dió apertura con un video. para realizarlo un poco más claro desde el inicio, esto através del ejercicio de relacionar la imagen y palabras con forma dinámica, así que el cuento que se les presentó fue llamativo, por sus colores y narración, así mismo como la forma en la que se iba presentando, pues todos, incluso Cristian a quien no le llama la atención este tipo de información, estuvo espectante de lo que iba pasando.
Al terminar la visualización se realizó un conversatorio de lo que habíamos observado, donde por supuesto Charlotte respondió asertivamente de la siguiente manera "El cuerpo no se toca" de ahí se evidencia que inicialmente la información fue clara, lo cual permitió que la dramatización tuviera la participación correspondiente.
En la dramatización todos estuvieron espectantes al ir interactuando con ellos se evidencia un reconocimiento de la información presentada como Iam y Eli quienes decían "NO TOCAR". y en el momento que el "malo" se acercó a incomodar a la niña Iam, se levantó muy enojado y con todas sus fuerzas intentó salvarla, fue muy emotivo, todos se quedaron viendo como reaccionó y las acciones que tomó, también porque yo era la niña en la simulación y mostró interés por salvarme. al indicarles que parte nadie podía tocar Isaías dijo "aquí" señalando su cola, y otros al verlo, realizaban lo mismo.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional, considero que esta experiencia fue satisfactoria pues identifican sus partes privadas fortaleciendo así su protección temprana, el autocuidado y prevención de vulneraciones fomentando un ambiente, en el que los niños saben que pueden contar con un adulto de confianza cuando lo necesiten reconociendo los momentos de riesgo. y contándolo.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **PROFESIONAL** | ELIZABETH MURCIA | **FECHA** | 17 SEPTIEMBRE DE 2025 |
| **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA** | TALLER DE PREVENCION | **NIVEL** | PÁRVULOS A |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
|---|---|
| Estimulación del juego simbólico | Iniciación en la autonomía básica |

| | |
|---|---|
| **PROPÓSITO** | Reducir el riesgo de mordeduras de animales en las niñas y los niños a través de la lectura de cuentos con el fin de reforzar el aprendizaje de forma divertida y comprensible, promoviendo hábitos de seguridad al interactuar con mascotas. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS DE ACCIDENTES POR MORDEDURA DE ANIMAL.

El día de hoy recibiré a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida. En el aula estará dispuestas las sillas, mesas con fichas de entre lazar como actividad de bienvenida, también, se ambientará el salón con las diferentes canciones infantiles. Después de haber compartido con nuestros compañeros nos preparamos para el hábito de aseo personal, alimentación y nuestras experiencias del dia.

pasaremos al aula para dar inicio a la experiencia pedagógica que se tiene programada para el dia de hoy, las profesionales de cada nivel organizaran a las niñas y los niños en su respectivo aula cantara unas canciones infantiles, enseguida las profesionales de párvulos van a tomar unas imágenes de un pero , un gato en diferentes estados ejemplo, un gato durmiendo NO se debe molestar, un perro comiendo , NO se debe molestar explicándoles a las niñas y los niños el por qué NO deben molestar a los animales. En los niveles de pre jardín las profesionales trabajaran por duplas y realizaran una serie de preguntas a las niñas y los niños, ejemplo ¿quién tiene mascotas en la casa?, ¿qué clase de mascotas tienen?, ¿su mascota muerde, es brava?, Luego de estas preguntas se les explicara que deben tener cuidado con los animales que son bravos especialmente los perros porque algunos son muy bravos y muerden a los niños por eso no deben acercasen tanto a los animales de la calle.



Terminando la experiencia pasaremos a realizar los hábitos de higiene personal y luego al comedor para degustar el segundo momento de los alimentos y seguidamente del sueño

Después de un sueño reparador, se levantarán las niñas y los niños con música suave pero animada, para que así se vayan despertando, y nos prepararemos para la experiencia de la tarde de hoy. Ubicados en el tapete didáctico, se proporcionarán fichas de tapete de fomi el cual armaremos entre todos, las fichas se encontrarán regadas por el espacio y se irán tomando con ayuda de la profesional, y organizándola en el espacio que le corresponda cazando con el lado correcto y así sucesivamente hasta finalizar con las fichas dispuestas en el espacio. Al terminar con esta experiencia, en colaboración con todas las niñas y los niños, organizaremos el espacio y nos prepararemos para organizar lo que entre todos se armó. Cerrando con esto un día lleno de tranquilidad y nuevos aprendizajes.



| | |
|---|---|
| **RECURSOS** | USB y bafle, papel craff colbon , imágenes, titeres, tapete de fomi |

Scanned with CamScanner





**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO**
**VILLA MARY**
**TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS**





## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En el desarrollo de la experiencia, los niños y las niñas se evidenciaron motivados a su desarrollo por la información que se les compartió, donde se veron interesados, al observar las imagenes de los perritos, al verlas empezaron, mira "un perrito", realizando el sonido de este, Juan, Iam, Charlotte, Santiago e Isaías, señalandolo emocionados, Sobre todo mira al ver el gato realizó una accion de ternura, señalandose y diciendo "mi", indicando que tiene uno. Al mostrar las imagenes de los perros y los gatos y después de sus reacciones, les empecé a mostrar otras imagenes en diversas situaciones explicandoles de manera clara y dinámica la importancia de no molestarlos, cuando comen o muerden.

Realizando preguntas como si, tienen perros o gatos en casa, buscando interacción, en la que ellos mismos reconozcan la importancia de no molestarlos en momento que los observen realizar esas acciones, de esta manera se logró una activa participación de Charlotte, quien indicó "mi papá, tiene perro, pero no me gusta tocarlo". de ahí partimos para indicarles que así resguardan su bienestar y que si desean jugar con ellos, es mejor hacerlo, en compañía de sus padres y que los perritos de la calle, son mejor dejarlos quietos, sin molestarlos, ya que están bravitos, para reforzar la idea, les realicé una dramatización con titeres, lo cual reforzó la idea de que no se deben molestar al realizar esto, de inmediato, Luciana dijo "morder duro, duele, solo perritos", haciendo referencia a que los perros muerden duro, si los molestan, lo cual deja evidenciar que para ella, fue clara la información. Así mismo, fui pasando de aula con un titere de perrito y les iba diciendo que estaba dormidito y fue muy linda la reacción de Johan, quien dijo: "shh, durmiendo perrito no lo toques" reconociendo su atención y adquisición de la información.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional considero que con esta experiencia logramos fortalecer y generar conciencia, frente al autocuidado de SI mismos, respeto por los animales, normas de convivencia y autonomia, generando identificación de esta importante información, mostrando reacciones asertivas, frente a lo que se quiso comunicar desde acción hasta comunicación.

Elizabeth

**FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA**

**REVISIÓN V°BN**

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **PROFESIONAL** | ELIZABETH MURCIA | **FECHA** | 18 DE SEPTIEMBRE DE 2025 |
| **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA** | TALLER DE COMUNICACIÓN | **NIVEL** | PÁRVULOS A |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
|---|---|
| ☆ Desarrollo de la comunicación | ☆ Fortalecimiento de la autonomía personal<br>☆ Interiorización de valores sociales<br>☆ Manejo y expresión de emociones |

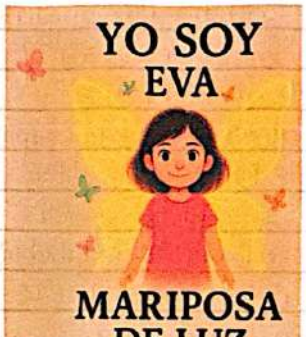
| | |
|---|---|
| **PROPÓSITO** | Propiciar en niñas y niños el desarrollo de capacidades para reconocer, disfrutar y respetar la diversidad comunicativa, comprendiendo que todas las maneras de expresarse son valiosas. |

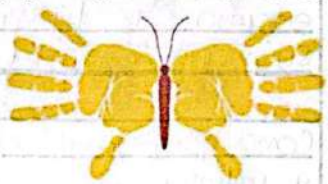
**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## LA DIVERSIDAD COMUNICATIVA EN EL MES DE LA PERSONA SORDA "YO SOY EVA: LA MARIPOSA DE LUZ"

En la mañana de hoy la profesional en atención en la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un caluroso saludo, el aula estará ambientado con música infantil y sobre las mesas estarán las fichas arma todo en el tapete didáctico, van a interactuar con los demás compañeros. Después de jugar y compartir iremos al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos: para pasar al comedor a degustar de los primeros alimentos de la mañana.

Dando inicio a la experiencia de hoy, las niñas y los niños, se encontrarán ubicados en el salón múltiple donde se brindará introducción frente a la conmemoración del mes de la persona sorda, seguido se proyectará el cuento "yo soy Eva: la mariposa de luz", este video estará narrado en lenguaje de señas y en lectura en voz alta del texto de manera que los niños tengan acceso tanto a la oralidad como a lo visual-gestual. Seguido de la visualización, pasarán al aula, donde la profesional tendrá el cuento impreso, y de esta forma se socializará y explicará de manera clara conforme a las edades, el cuento ya visto y escuchado con anterioridad, indicando a las niñas y niños la importancia de la empatía y el reconocimiento de la diversidad comunicativa, seguido, para las niñas y niños, se realizarán preguntas relacionadas al cuento y que fue lo que más les llamó la atención y de qué manera lo visualizaron en el video. Para terminar y dejar una marca en las niñas y los niños, generando un reconocimiento y autonomía, en cuento a las personas sordas, y que hay diversas formas de comunicación, siendo así se realizarán unas hermosas mariposas con sus manos, , la profesional previamente dibujará el cuerpo de la mariposa, para que así, con las palmas de las niñas y los niños pintadas de color amarillo formen esta las alas de esta mariposa de luz, al terminarlas se les escribirá conmemoración mes de la persona sorda y se finalizará indicando que con las manos, también se pueden comunicar. Se agradecerá por la participación y se llevarán esta linda mariposa a casa, para que así les puedan contar a sus familias.



Seguido del hábito del sueño, las niñas y los niños serán levantados tranquilamente, con música, nos prepararemos para la experiencia de la tarde de hoy. Durante esta actividad entonamos y escuchamos las diferentes rondas infantiles. Jugaremos al lobo, el puente está quebrado y soy una serpiente. Para finalizar escucharemos las canciones de preferencia de los niños y las niñas. Daremos por terminada la experiencia y nos dirigiremos al hábito de alimentación, al terminar pasaremos a alistarnos y esperar a nuestras, mamás, papás y/o acudientes, nos despediremos y recordaré que nos veremos el día de mañana para continuar explorando y aprendiendo mucho más.



| | |
|---|---|
| **RECURSOS** | • Fichas arma todo, tapete didáctico, medio audiovisual, cuento Yo soy Eva, cartulina, tempera amarilla. |

Scanned with CamScanner

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En este día trabajamos una experiencia muy bonita, donde se empezó a concientizar a las niñas y los niños frente a las diversas formas de comunicación, las cuales nos permiten ampliar la intencionalidad comunicativa y reconociendo que somos diferentes, siendo así, la educadora Natalia, fue pasando a proyectar el video del cuento "yo soy Eva" El cual observaron con mucha atención, Sin embargo, algunos no lo entendieron muy bien, Así que les contè nuévamente el cuento con las imágenes y de manera dinámica y enérgica para que así Pudiesen comprender un poco más la idea de la experiencia, indicandoles que nuestras manos, nos podemos comunicar, realizando la seña de mariposa, quienes la realizaron intencionados, interesados y seguros, fueron Johan, Luciana y Mia, observando muy concentrados, mirando sus manos y las manos de la profe, para asegurarse que lo estaban haciendo bien, evidenciándose que les agradó y comprendieron muy bien el cuento narrado.

Seguido se indicó que realizaríamos la mariposa, con nuestras manos, les entregué el cuerpo elaborado, sobre la cartulina indicando que nuestras manos serían las alas, lo cual. comprendieron muy bien Mia, Carlos, Luciana, Charlotte y Juan, quienes de manera independiente pintaron sus manos e intentaron ponerlas alrededor del cuerpo para hacer sus alas, aunque no quedaron totalmente bien, se resalta, que realizaron el intentó siguiendo paso a paso, según la guía brindada. Alan, por otro lado, no le agradó la sensación de pintarse las palmas y se le dificultó, realizar la experiencia, por otro Isaac intentó ayudarle indicando "Mira, es así" abrió su manito y la puso encima de la mariposa, lo cual lo motivo únicamente al poner su mano encima de la cartulina, bien abierta.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional, considero que esta experiencia es muy importante y valiosa porque permitió y permite desde estas edades que se generen procesos de sensibilización, respeto y reconocimiento de la diversidad, con esta experiencia estamos promoviendo la inclusión, empatía, ampliación del lenguaje y exploración de la expresión y forma de valores.

Elizabeth

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# 19 DE SEPTIEMBRE JORNADA PEDAGOGICA




Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **PROFESIONAL** | ELIZABETH MURCIA | **FECHA** | 22 DE SEPTIEMBRE DE 2025 |
| **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA** | TALLER DE CORRESPONSABILIDAD | **NIVEL** | PÁRVULOS A |

| **EJE/PROCESO** | |
|---|---|
| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| Creación artística intencional | Interiorización de valores sociales |
| **PROPÓSITO** | Favorecer la construcción colectiva del pacto de corresponsabilidad entre las niñas, los niños y los adultos del jardín, resaltando el valor del cuidado, el respeto y la colaboración |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## CONSTRUYENDO NUESTRO PACTO DE CORRESPONSABILIDAD: "EL ARBOL DE LOS ACUERDOS"

Las niñas y los niños se recibirán con un fuerte abrazo y la profesional en atención a la primera infancia los invitará a que se ubiquen cómodamente en las mesas donde encontrarán tapas de colores de diferentes tamaños con las que jugarán y crearán diferentes torres y figuras según su creatividad e imaginación. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.

Para el desarrollo de esta experiencia pedagógica cada nivel se ubicará por duplas (párvulos A-B: párvulos C-D: Prejardín A-B y Prejardín C-D) y se iniciará entonando diferentes canciones infantiles al interés de las niñas y niños. Después de esto, cada uno de ellos se organizarán cómodamente en sus sillas formando un círculo donde se les presentará un árbol grande elaborado previamente en cartulina, el cual estará ubicado en el centro del aula, pero sin hojas: aquí las profesionales en atención a la primera infancia narrará un cuento breve: ***"El árbol mágico del jardín se alimenta de las promesas y acuerdos de quienes lo cuidan: cuando las niñas, los niños, las familias, las profesionales y auxiliares cumplen, el árbol florece"***. Seguidamente, se conversará con las niñas y los niños sobre qué significa cuidar el jardín, respetar a los amigos, cuidar los materiales, recibir con amor a la familia y jugar juntos en paz. A partir de sus respuestas, la docente guía frases cortas y claras, por ejemplo: ***"Nos cuidamos entre todos", "Pedimos las cosas por favor", "Compartimos los juguetes", "Escuchamos cuando alguien habla"***. Posteriormente, cada niña y niño recibirá una hoja de papel en forma de hoja verde y con ayuda de crayones o témperas, dibujarán o estamparán su mano y la profesional escribirá el acuerdo que eligieron o que expresaron con sus palabras. Para finalizar, se observará el árbol ya lleno de hojas y se les recalcará: ***"Este es nuestro Árbol de los Acuerdos, crecerá fuerte y bonito porque lo construimos juntos. Siempre que lo veamos, recordaremos cómo cuidamos y queremos en el jardín"***: después entre todos se dejará el espacio organizado tal y como se encontró al inicio de la experiencia y las niñas y los niños se dispondrán a realizar los hábitos de aseo personal, consumir los alimentos y momento del sueño.



Para el desarrollo de esta divertida experiencia pediré a las niñas y los niños que se ubiquen en el tapete didáctico donde les proporcionaré aros de colores y diferentes tamaños con los que tendrán la posibilidad de explorar movimientos, acciones y juegos entre pares, manejando los aros de distintas formas, como lanzándolos hacia arriba, rodándolos por el piso, pasando por dentro de los aros, saltando sobre ellos en dos pies y demás acciones que se puedan hacer. Después de terminar nuestra experiencia descansaremos un poco y nos dispondremos a finalizar esta linda jornada de conmemoración alegremente de las niñas y los niños.



| | |
|---|---|
| **RECURSOS** | Tapas de colores: Sillas y mesas: Árbol: Hojas verdes recortadas en papel: Crayones, marcadores o témperas: Cinta o pegante: Bafle y USB |

Scanned with CamScanner





**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO**
**VILLA MARY**
**TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS**





## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Potenciando los valores, para hoy los niñas y niños, conocieron algunos de los acuerdos que forman su pacto de corresponsabilidad, donde durante la introducción la mayoría, no lo comprendió muy bien, de lo que se hablaba, únicamente Juan José, quien tomó la intuitiva y dijo "no morder" tomando esta norma como un acuerdo, me dejó ver que de esta manera al menos el lo comprendió así, lo cual es positivo, en el punto que de una u otra forma reconoce lo que es alguna manera de respeto y valores.

Por otro lado, tuve que realizar este momento un poco más dinámico, pues, se estaban distrayendo mucho, querían era solo pintar el árbol que allí observaban, como era de pegar las hojas, pues no tenía, así que Iam, con total seriedad dijo "las flores" realizando una acción de confusión y pregunta, identificando que era lo que le hacía falta y su preocupación era que no tenía nada para poner allí y completar la forma del árbol. Al ver las hojas, se emocionó tanto, que se acercó de una vez y pidió que le dieran unas para ponerlas allí, a medida que iban pasando, íbamos indicando a qué se comprometían, sin embargo, se enfocaron en su mayoría en solo poner la hoja en el árbol, lo cual hicieron muy bien, sin embargo, quien resaltó en este momento fue Yohan, al momento de pegar la hoja se indicó que se comprometería a comer juicioso el almuerzo y dijo "Si, yo comida" Sonrió y la pegó, después pidió chocar los cinco, ya que reconoció que lo dicho, para el era correcto. y se había lucido. Esta experiencia se reforzó con un Show de titeres. donde se logró obtener tener mayor participación por parte de Elizabeth quien interactuó con ellos diciendo "yo sí, mamá".

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

como profesional considero que en cierta medida la experiencia fue satisfactoria, si bien, no lo comprendieron muy bien al inicio, con el complemento del show de titeres se generó una conciencia, y en la formación de valores desde la primera infancia ayudandolos a introducir la noción de respeto, cuidado y convivencia, aunque sea de forma simbólica van empezando a reconocer.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **PROFESIONAL** | **ELIZABETH MURCIA** | **FECHA** | **23 SEPTIEMBRE DE 2025** |
| **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA** | **TALLER DE AUTOCUIDADO** | **NIVEL** | **PARVULOS A** |

**EJE/PROCESO**

| | |
|---|---|
| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos | Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos. |

| | |
|---|---|
| **PROPÓSITO** | Incentivar en las niñas y los niños los buenos hábitos de salud, como la actividad física. Para tener una buena salud a futuro. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## MUEVETE CON TUS SENTIDOS LIBRE Y FELIZ "ZUMBA AL AIRE LIBRE"

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, las sillas se encontrarán en círculos y encima de estos **JUGUETES GRANDES**, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que desee. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del dia.




Ya dispuestos para nuestra linda experiencia, con anterioridad se solicitará a las niñas, niños, profesionales en atención a la primera infancia y auxiliares. Asistir con ropa deportiva, para nuestra gran jornada. Este dia se ubicarán los niveles de párvulos y prejardín afuera en la calle (frente al jardín). Para tomar un poco de aire, recibir el sol y pasar un rato agradable. Cada profesional en atención, se ubicará frente a su grupo, teniendo la visibilidad completa e iniciaran un corto estiramiento. Luego se realizará una sesión de aeróbicos, un baile y una coreografia. De esta forma se trabajarán diferentes partes del cuerpo. Para finalizar se realizará una corta sesión de respiración y relajación en donde las niñas y los niños, se irán sentando de manera tranquila y la profesional les guiará. De manera que todos logren realizar sus ejercicios de forma correcta. Ya para terminar por niveles de los más pequeños a los más grandes ingresaran a sus salones para dar inicio al ritual de aseo personal y así disfrutar de un delicioso almuerzo.



Nos disponemos para los hábitos de aseo e higiene personal, de alimentación y del sueño. Después de los hábitos practicados del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy las niñas y los niños escogerán el burrito del color que deseen, luego se ubicarán en un extremo del aula donde realizarán carrera, sorteando obstáculos como los conos los cuales estarán ubicados en zigzag, la niña o niño que gane se le obsequiará una medalla. Para finalizar la actividad las niñas y los niños jugarán libremente saltando sobre su burrito y trasladándose por toda el aula con mayor independencia.

Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar los hábitos de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un dia maravilloso en el jardín.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS** | Juguetes grandes ,burritos ,parlante,celular ,tapetes ,ropa deportiva |

Scanned with CamScanner

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Se dispusieron a los niños y niñas motivados, puesto que al estar en un espacio y ambiente diferente, les agradó mucho y realizaron todo con tal agrado, disfrutando del sol y de la música, así mismo como el compartir con sus compañeros, en un lugar diferente, lo cual al principio estuvieron tranquilos y observando muy atentos el ambiente, con lo cual se logró un momento inicial de quietud, en el cual tomaron las instrucciones brindadas de manera clara y asertiva, generando un espacio de disfrute, en el cual desenvolvieron su atención, motivación y movimientos.

Luciana fue, quien más resaltó, pues observaba atenta y muy seria seguro todas las indicaciones de los movimientos que se les iba indicando, lo cual generó en ella satisfacción, pues generalmente, es quien más se esfuerza en los bailes y todo relacionado con la música. Por otro lado Charlotte, quien normalmente, no comparte con sus pares, si no, que prefiere estar sola, sin embargo, hoy disfrutó totalmente, de la compañía de Santiago, se tomaban de las manos, bailaban, se tiraban al suelo riendo y hablando, Dylan y Carlos, por otro lado se sentaban, ocultándose del sol Carlos decía "Calor" y hacía la acción de abanicarse con las manos, Isaac, al comenzar los ejercicios, los hacía muy siguiendo cada uno de ellos, hasta que en un momento se me acercó y dijo "ya estoy muy cansado" y se sentó en el tapete. Isaías, en cambio, no realizó el intento de seguir el movimiento y los ritmos de la música, prefirió sentarse todo el rato al motivarlo a bailar únicamente lo realizó, mientras lo tenía tomado de las manos. A nivel general todos disfrutaron este momento

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional, considero que esta experiencia fue muy satisfactoria, cumpliendo con el propósito inicial, de ejercitarse por salud donde se fue logrando un fortalecimiento, en su desarrollo motriz favoreciendo su coordinación motora, estimulando el equilibrio y la orientación espacial, lo que contribuye a su vez fortalecimiento músculos y huesos a través de movimientos suaves y dinámicos

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| PROFESIONAL | ELIZABETH MURCIA | FECHA | 24 DE SEPTIEMBRE DE 2025 |
|---|---|---|---|
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE COMUNICACIÓN Y MOVIMIENTO | NIVEL | PÁRVULOS A |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
|---|---|
| ☆ Desarrollo del juego simbólico | ☆ Fortalecimiento de la autonomía personal<br>☆ Interiorización de valores sociales<br>☆ Manejo y expresión de emociones |

| PROPÓSITO | Motivar a que niñas y niños creen pequeñas escenas de juego simbólico usando solo señas, movimientos corporales y gestos. |
|---|---|

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## LA DIVERSIDAD COMUNICATIVA EN EL MES DE LA PERSONA SORDA "CAJA DE SORPRESAS"

En la mañana de hoy la profesional en atención en la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un caluroso saludo, el aula estará ambientado con música infantil y sobre las mesas estarán la cocina didáctica sobre el tapete didáctico, van a interactuar con los demás compañeros. Después de jugar y compartir iremos al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos: para pasar al comedor a degustar de los primeros alimentos de la mañana.

Dando inicio a la experiencia de hoy, las niñas y los niños, se encontrarán ubicados en el salón múltiple donde se indicará, que hoy daremos un cierre a la conmemoración del mes de la persona sorda, con una linda experiencia. Comenzaremos visualizando el video en el cual aparecerán unas imágenes con la respectiva seña de estas, se reproducirá y pausará en cada imagen para así las profesionales repasarla para que las niñas y los niños la imiten, así sucesivamente con todas las imágenes que allí aparecen, las cuales con anterioridad las profesionales practicarán y así sea más natural el ejercicio. Seguido de la visualización del video, pasará cada nivel a su respectiva aula, donde la profesional tendrá una caja del tesoro con los objetos que salen en el video y los que se encuentran en las imágenes con las señas, pueden solicitarle a cada familia un objeto si los tienen en casa y así armar la caja de sorpresas, de esta manera sea más dinámica, sin embargo, si lo desea la profesional puede armar su caja con imágenes. Ya ubicados en el aula en un círculo, la profesional invitará a pasar a cada niña y niño, que abran la caja y saquen un objeto, se recordará la seña del video correspondiente al objeto y todos la realizarán indicando su nombre y la seña de este, así se hará hasta que todas las niñas y niños pasen y realicen la seña del objeto sacado de la caja. Al finalizar, se socializará qué seña les agradó más realizar y se les invitará a que practiquen de manera libre, cerrando esta linda conmemoración se entregará un botón en foamy con carita feliz por participar de esta conmemoración.






Seguido del hábito del sueño, las niñas y los niños serán levantados tranquilamente, con música, nos prepararemos para la experiencia de la tarde de hoy. Durante esta actividad entonamos y escuchamos las diferentes rondas infantiles. Jugaremos al lobo, el puente está quebrado y soy una serpiente. Para finalizar escucharemos las canciones de preferencia de los niños y las niñas. Daremos por terminada la experiencia y nos dirigiremos al hábito de alimentación, al terminar pasaremos a alistarnos y esperar a nuestras, mamás, papás y/o acudientes, nos despediremos y recordaré que nos veremos el día de mañana para continuar explorando y aprendiendo mucho más.



| RECURSOS | Cocina didáctica, tapete, medios audiovisuales, video, imágenes y/u objetos, caja de sorpresas, botón en foamy con carita feliz. |
|---|---|

Scanned with CamScanner

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Continuando y dando cierre a la conmemoración de la persona sorda, realizamos una linda y llamativa experiencia, donde, experimentaron una manera diferente de comunicar y reconocer elementos que observan en su cotidianidad, al verlos en el video Dylan y Juan José los señalaba, Dylan el perro diciendo "Mira el perro." realizando el sonido de este, y se sentó con una sonrisa, Juan José decía "mira, mami el carrito run run" y realizó imitando la seña de un carro, como manejando, haciendolo muy bien al observar la seña en el video, así mismo la de avión, ya que estos juguetes y elementos son sus favoritos. Cada que ve un medio de transporte se emociona y va repitiendo su nombre acompañado de la acción, de esta manera se logra evidenciar de manera clara los intereses de las niñas y los niños, en este caso de Juan. Adicional, lo que pudimos ver en el desarrollo de esta experiencia de lengua de señas, que aunque no es muy claro para ellos, cada uno manifiesta, reconoce y comunica a su manera, la descripción o la seña de los diferentes elementos, que reconocen de su medio, por ejemplo: Juan, Juhan, Dylan, Charlotte y Luciana, realizaron para el león, aunque lo hicieron realizaron seña, pero de garritas y su sonido "Grrrr" acompañado del gesto arrugando la nariz y fruncendo el seño.
Me deja ver que aunque no manejen este lenguaje, para ellos, mientras aprendían hablar, la mayor parte de su tiempo manejaban este tipo de comunicación, lo cual, lo deja ver esta experiencia, pues iban saliendo las imágenes y asumían mostrando como ellos lo comunicarían, sin embargo, Isaías, fue quien más se esforzó por imitar las señas enseñadas en su momento, incluso haciendolo muy bien.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

como profesional considero que la experiencia, mostró un resultado satisfactorio, ya que propició un momento activo de comunicación y acercamiento a distintas maneras de identificar y relacionar objetos con señar y comprender que así también los pueden comunicar, estimulando su memoria, valores y convivencia, reforzando su empatía y amor a los demás.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **PROFESIONAL** | ELIZABETH MURCIA | **FECHA** | 25 DE SEPTIEMBRE 2025 |
| **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA** | TALLER DE PREVENCIÒN Y CUIDADO | **NIVEL** | PÁRVULOS A |

| EJE/PROCESO | |
|---|---|
| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| Profundización del juego dramático | Manejo y expresión de emociones |
| **PROPÓSITO** | Favorecer en las niñas y niños el consumo diario de frutas en el jardín infantil y casa, reconociendo la importancia y los beneficios de estas para el organismo. |

## DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

## CON LA COMIDA SI SE JUEGA
## PINCHOS DE FRUTAS

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, las mesas se encontrarán con su silla y sobre estas los INSTRUMENTOS MÙSICALES, la profesional los invitará para que ubiquen en el lugar que deseen y al ritmo de la música tocaremos los instrumentos. Después de haber jugado nos preparamos para los hábitos de aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del dia.

La experiencia pedagógica de la mañana de hoy se iniciará escuchando diversas canciones infantiles sobre los alimentos, motivando a las niñas y niños a realizar movimientos corporales espontáneos. Posteriormente se organizarán a las niñas y niños en las mesas, donde observarán diversas frutas como banano, fresa, manzana, pera, patilla, mango, uvas, dialogando con ellas y ellos sobre la importancia de consumirlas diariamente en nuestra alimentación. Posteriormente con ayuda de la profesional en atención a la primera infancia, cada niña y niño tomará un palo de pincho para elaborar un pincho con las frutas de su gusto y agrado. Las frutas estarán cortadas en trozos pequeños por las profesionales de atención con anterioridad.



Para finalizar se disfrutará del pincho recordando la importancia y el beneficio de las frutas en la alimentación diaria. Con esto finalizaremos nuestra nutrida experiencia. Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Después de los hábitos del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el hábito de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy, en donde las niñas y los niños jugaran con los alimentos didácticos de plástico como verduras y frutas para reforzar el tema de la mañana y reforzar la importancia del consumo de frutas y verduras. Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar los hábitos de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.



Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el hábito del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un dia maravilloso en el jardin.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS** | Parlante y USB, Frutas (manzana, banano, pera, patilla, mango, uvas), Palos de pincho, Platos plásticos, Cuchillo, Recipientes plásticos, Sillas. |

Scanned with CamScanner





**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO**
**VILLA MARY**
**TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS**





## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Conmemorando la semana de la salud, para el día de hoy, realizamos un reconocimiento, frente a la importancia de consumir las verduras, las cuales lograron explorar y así mismo, sentir la curiosidad de probarlas y motivación, al presentarles las diferentes frutas, esperando de manera voluntaria que dijeran su nombre o color o si era una fruta, lo cual se consiguió pues al mostrar el banano, de una vez Isaías, Eli, Luciana, Juan y Johan dijeron "banana", Carlos dijo platano, sin embargo, lo asoció, de Isaías, me llamó la atención y quiero resaltar que al decir banano, agregó "Amarillo" su color, de manera clara y segura, cuando anteriormente era muy tímido, evidenciándose una superación en es timidez, a la hora de participar en una experiencia diciendo lo que sabe, lo cual le generó mucha satisfacción y alegría, lo cual, se evidenció en su rostro y saltando.
Cuando fue el momento de las fresas, la primera, fue Charlotte, quien emocionada, dijo: "fresas con crema", haciendo referencia que de esta manera las reconoce indicando adicionalmente, dice "mimamá, me hace". Después Luciana dijo "Deliciosas" y al voltearla a ver, las estaba probando de manera anticipada. Eli por otro lado, sí se emocionó mucho más al observar que habían uvas y dijo "mami, mira uva". levantándose de su espacio y dirigiéndose a tomar una de estas, mostrándola a todos sus compañeros esperando que ellos también mostraran emoción frente a este momento.
Durante la elaboración de estas fichas, se observó la preferencia de cada uno, frente a cada fruta, pues era a la que más atención le prestaban, pues deseaban comerla, a excepción de Alan, quien solo olfateaba, por ejemplo el banano, explorándolo así.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional, considero que fue satisfactoria, para la mayoría de las niñas y niños, pues se ofreció un momento de exploración de olores, colores, texturas y sabores, estimulando su gusto, olfato y a su vez ampliando la aceptación de los alimentos fomentando hábitos de alimentación saludable. y autonoma, aprendiendo de las frutas de forma libre. sintiendo su independencia.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **PROFESIONAL** | ELIZABETH MURCIA | **FECHA** | 26 DE SEPTIEMBRE 2025 |
| **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA** | TALLER CONMEMORATIVO | **NIVEL** | PÁRVULOS A |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
|---|---|
| Desarrollo de la expresión corporal compleja<br>Creación artística intencional | Fortalecimiento de la autonomía personal<br>Interiorización de valores sociales |

| | |
|---|---|
| **PROPÓSITO** | Fomentar en las niñas y niños la expresión de sentimientos positivos hacia sus compañeros a través de experiencias significativas, fortaleciendo los lazos afectivos y la importancia de compartir. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## CONMEMORACION DIA DEL AMOR Y LA AMISTAD

El dia de hoy recibiré a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida. En el aula estará dispuestas las sillas, mesas, fichas de lotería, también se ambientará el salón con las diferentes canciones infantiles. Después de haber compartido con nuestros compañeros nos preparamos para el aseo personal, alimentación y nuestras experiencias del dia.



La experiencia pedagógica del hoy se les solicitara a los padres de familia con anterioridad que las niñas y niños vengan vestidos de camiseta de color blanco o rojo y jeans, hoy se da inicio cantando la ronda de bienvenida "hola, ¿hola como estas?" luego se les socializa que hoy conmemoraremos el dia de amor y amistad, invitamos a las niñas y niños a ubicarse en círculo, donde la profesional les mostrara una caja o sobre mágico y se les socializara que alli encontraran imágenes de corazones y ellas tendrán escrito palabras de amor y amistad, se invitara a cada niño y niña a tomar una y regalársela a otro compañero, luego se ambientara el aula con música infantil y se motivaran para que los niños y niñas bailen al ritmo de la música para finalizar esta experiencia se les pide a ellos que se organicen para organicen para realizar los hábitos de aseo personal y alimentación.

Finalizado el hábito del sueño, se irán levantando las niñas y niños en compañia de rondas infantiles suaves, con las cuales se irán sentando en las sillas, donde se podrán desperezar y despertar totalmente, para así estar preparados para iniciar la experiencia de la tarde de hoy. Los niños y las niñas estarán ubicados en un círculo dentro del salón de clase y respetando el distanciamiento fisico. Antes de iniciar con el juego realizaremos algunos ejercicios corporales de calentamiento dirigidos por la docente. Escucharemos la canción ESTATUAS y haremos los movimientos que nos indican. Al terminar tomaremos aire para así pasar y finalizar con los hábitos de aseo de la jornada, para alistarnos y recibir a nuestras madres, padres y/o cuidadores.



| | |
|---|---|
| **RECURSOS** | Fichas de lotería, caja o sobre, imágenes, Bafle y USB |

Scanned with CamScanner

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Conmemorando una fecha especial el dia de hoy de amor y amistad, fuimos un momento muy divertido en el que se propició un espacio en el que las niñas y niños, lograron interactuar y compartir, teniendo un vinculo de amistad con sus compañeros e incluso con los de otros niveles. de forma autonoma, disfrutando este espacio de festejo, con amigos y maestras. por ejemplo; fui conociendo facetas de niños que no conocia, que les agradaria el baile y compartir, por ejemplo, Cristian quien, normalmente no le agrada tanto compartir con sus compañeros Sin embargo hoy lo hizo con una compañera más grande de pie jardin D, a quien no soltó en todo el rato bailando muy emocionado y a gusto con ella, al momento, que una de sus compañeras Luciana, quso bailar con èl, la soltò y se fue a continuar bailando con la niña de pie jardin, sintiendo màs afinidad con niñas grandes. Así pasò todo el rato, disfrutàndolo totalmente.

Por otro lado Charlotte y Luciana, se me hizo raro, pues son dos de las que disfrutan totalmente el bailar, estuvieron achantadas queriendo unicamente estar tomadas de mi mano, cuando las soltaba para bailar o invitàmlolas al baile, y entraban en llanto, mientras que; johan, Dylan y Juan Jose, quienes al escuchar musica, normalmente salian a correr en esta oportunidad, respetaron y disfrutaron bailando y compartiendo jugando entre ellos, quien definitivamente se gozo este espacio fueron: Isaias, Santiago y Kim, quienes vieron, bailaron y exploraron junto con Eli, quien invitó a todos sus compañeros a bailar.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional considero que esta experiencia fortalece en las niñas y los niños, los vinculos de amistad y compañerismo en los que se van generando conciencia de la amistad, en un momento de goce y disfrute, donde, las niñas y los niños generan conciencia de empatia, convivencia y respeto en los diferentes espacios y momentos que interactuan con los demàs.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **PROFESIONAL** | ELIZABETH MURCIA | **FECHA** | 29 DE SEPTIEMBRE DE 2025 |
| **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA** | RINCON DE JUEGO | **NIVEL** | PÁRVULOS A |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
|---|---|
| Estimulación del juego simbólico<br>Desarrollo del lenguaje corporal | |

| | |
|---|---|
| **PROPÓSITO** | Fomentar la comprensión y estimulación del lenguaje a través del reconocimiento del entorno. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## VISITAMOS EL RINCON DE LA GRANJA

En la mañana de hoy la profesional en atención en la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un caluroso saludo, el aula estará ambientado con música infantil y sobre las mesas estarán los botones didácticos con los cordones, van a interactuar con los demás compañeros. Después de jugar y compartir iremos al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos: para pasar al comedor a degustar de los primeros alimentos de la mañana.

Dando inicio a la experiencia del día de hoy, las niñas y niños se desplazarán en orden hacia el rincón de la granja, donde encontrarán ambientado un espacio del salón como una granja con animales de juguete (vacas, loros, caballos, gallos), elementos del entorno (paja, canastas, recipientes con agua) y sonidos grabados de animales. Los niños interactúan libremente: alimentar a los animales, imitar sus sonidos y movimientos, y participar en una ronda donde se nombra cada animal, primero conocerán a los animales de la granja, observándolos, mencionando su nombre, y el sonido característico de estos, seguido la profesional por medio de imágenes irá mostrando que alimentos consumen estos animales. Seguido, en grupos de 5 niños, se invitarán a que vayan pasando a los espacios diseñados, para que tengan la experiencia de alimentar a los animales anteriormente conocidos, con los elementos visualizados en las imágenes, de esta manera pasarán todos hasta finalizar, el recorrido. Dando cierre a esta experiencia, nos ubicamos en el aula, en un semicírculo, donde hablaremos a nivel general, que parte les gusto más, a qué animal les gustó "alimentar", entre otras, nos dispondremos a organizar el espacio y pasaremos al hábito de aseo e higiene personal y alimentación y así poder descansar en la hora del sueño.



Seguido del hábito del sueño, nos prepararemos para el desarrollo de esta divertida experiencia pediré a las niñas y los niños que se ubiquen en el tapete didáctico donde les proporcionaré aros de colores y diferentes tamaños con los que tendrán la posibilidad de explorar movimientos, acciones y juegos entre pares, manejando los aros de distintas formas, como lanzándolos hacia arriba, rodándolos por el piso, pasando por dentro de los aros, saltando sobre ellos en dos pies y demás acciones que se puedan hacer. Después de terminar nuestra experiencia descansaremos un poco y nos dispondremos a finalizar esta linda jornada de conmemoración alegremente de las niñas y los niños.



| | |
|---|---|
| **RECURSOS** | Botones didácticos, sillas, mesas, bafle, sonido de animales, imágenes, rincón de la granja, objetos que simulan comida para animales. Aros |

Scanned with CamScanner

## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En el desarrollo de la experiencia se evidencia agrado y emoción por parte de las niñas y los niños, donde se ven interesados por explorar el espacio que se tenía a disposición pues eran elementos diferentes en la granja, de los cuales ya habían explorado con anterioridad, al iniciar a hablar de lo que comían los animales de la granja e indagando para conocer sus conocimientos previos frente a esta pregunta, Johan de manera voluntaria dijo "la vaca come en el parque" seguramente haciendo referencia a que comen pasto.

Cuando se nombra el nombre del pasto, todos empezaron a decirlo "la vaca, come pasto", dejando ver que lo sabían pero no sabían como llamarlo y se evidencia, satisfacción al reconocerlo y conocer para poder decir su nombre, así mismo con los demás elementos al conocerlos iban diciendo sus nombres, relacionando-lo con el animal correspondiente, al momento de pasar por la granja, se invita a que tomen la imagen del alimento y la relacionen con el animal correspondiente, de lo anteriormente observado y hablado, de lo cual Cristian resaltó pues sin decir ni decirle nada, fue indicando con las imagenes a que animal pertenecía, incluso cuando fue el turno de uno de sus compañeros, se enojo mucho, ya que Dylan tomó la imagen para ubicarla en otro lado y se la quitó y la puso de nuevo, diciendo "no" con su dedo y de manera verbal, ya después permitió que Charlotte la tomara y la ubicara de manera correcta. A nivel general, todos se veían interesados por participar y "Alimentar" a los animales de la granja lo cual les agradó e hicieron de manera correcta, organizada, lo cual se obtuvo en sus gestos satisfacción al realizar esta acción.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

como profesional, considero que la experiencia, fue satisfactoria ya que las niñas y niños tuvieron un aprendizaje experiencial, en el que reconocen conceptos de como viven los animales y el qué comen así mismo con su participación van generando oportunidades de crecimiento en el desarrollo de su lenguaje verbal así mismo como su desarrollo cognitivo y expresivo.

Tefi Isabel Ramírez
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | ELIZABETH MURCIA | FECHA | 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | RINCÓN LITERARIO | NIVEL | PÁRVULOS A |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal | EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
|---|---|
| Desarrollo del lenguaje | |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Ampliar vocabulario, donde comprenden frases sencillas y se expresan repitiendo palabras o imitando sonidos, fortaleciendo a su vez la memoria siguiendo el hilo de la historia, identifican personajes y anticipan lo que sucederá. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

## EL CUENTO DEL SOL DORMILON

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un caluroso abrazo y luego los invitará a que se ubiquen en el tapete didáctico, donde encontrarán diferentes juguetes con los cuales irán interactuando con sus pares a medida que vayan llegando, al encontrarse todos en el aula, nos ubicaremos y organizaremos para iniciar con los hábitos de aseo personal e higiene, para posterior, realizar el hábito de alimentación y así iniciar con las experiencias del día.

Las niñas y los niños se sientan en semicírculo, sobre cojines de colores. La maestra sostiene un libro grande



con ilustraciones llamativas y comienza a contar la historia del "Sol dormilón". A través de su voz suave y expresiva, narra cómo el sol un día no quiso levantarse y los animales del bosque tuvieron que animarlo con canciones, abrazos y juegos. Mientras la historia avanza, los niños observan las imágenes, repiten palabras clave (sol, luna, pájaro, flor) y gesticulan imitando a los personajes. La profesional hace pausas para preguntar: "¿Dónde está el sol?", "¿Quién canta al sol?", "¿Qué animal vemos aquí?". Al final, todos juntos entonan una pequeña canción que "despierta al sol" y con las manos levantadas hacen el gesto de salir los rayos. Cerrando esta linda experiencia, se entregará un sol y diferentes trozos de papel de colores, invitándolos a que, de manera autónoma, decoren el sol del color que ellos les agrade más. Finalizando se invitará a las niñas y los niños que entre todos recogeremos los papelitos que sobraron y nos dirigiremos en orden hacia el baño para el hábito de lavado de manos, ingesta de alimentos y momento del sueño, agradeciendo por la participación.

Seguido del hábito del sueño, las niñas y los niños serán levantados tranquilamente, con música, nos prepararemos para la experiencia de la tarde de hoy. Durante esta actividad entonamos y escuchamos las diferentes rondas infantiles. Jugaremos al lobo, el puente está quebrado y soy una serpiente. Para finalizar escucharemos las canciones de preferencia de los niños y las niñas. Daremos por terminada la experiencia y nos dirigiremos al hábito de alimentación, al terminar pasaremos a alistarnos y esperar a nuestras, mamás, papás y/o acudientes, nos despediremos y recordaré que nos veremos el día de mañana para continuar explorando y aprendiendo mucho más.



| | |
|---|---|
| RECURSOS | Juguetes, tapete didáctico, cuento, imágenes, cartulina, papeles de colores, bafle y rondas. |

Scanned with CamScanner



**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO**
**VILLA MARY**
**TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS**



## VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En el desarrollo de la experiencia se evidencia a las niñas y niños muy atentos y motivados frente al cuento que nos disponíamos a escuchar al observar las imágenes de este de inmediato Luciana dijo en voz alta y emocionada "es el sol!!" sonriendo y saltando, "mira mamá el sol está arriba" señalando hacia el cielo, lo cual sus compañeros siguieron su ejemplo y comenzaron a repetir lo mismo, de esta manera ya todos identificaron que el sol se encontraba en el cielo de lo que adicionó Charlotte fue "y nos calienta", evidenciandose una comprensión frente a este elemento.

Ya entrados en la narración la mayoría de las niñas y niños estuvieron atentos y muy motivados a la espectativa de lo que seguía en la historia, al ver los pajaritos empezaron muy emocionados a decir Elí, Juan y Carlos "pajaritos" "mira, muchos pajaritos", emocionados y Cristian empezó a hacer "pio-pio". En general disfrutaron mucho el momento de la narración del cuento, señalando las imágenes, incluso interactuando en este, cuando se les dice vamos a despertar al señor sol; todos, dijeron "Despierta!!" muy entusiasmados, al sentir que colaboraba con la historia, obteniendo por parte de la mayoría un momento, lleno de imaginación y aventura.

Durante ya el momento de decorar el sol con trozos de papel se entregaron varios trozos de papel con diferentes colores, Elí dijo "yo quiero mi sol rosado" le entregué el papel del color que pidió. se sentó y muy concentrada realizó la decoración de su sol al terminarlo dijo "mira" con rostro de satisfacción y alegría de su logro, fue quien más se esmeró por hacerlo muy bien.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional considero, que esta experiencia fue satisfactoria, aportó para las niñas y niños de manera satisfactoria en su imaginación, expresión y creatividad, donde fueron afianzando varias palabras que fortalecen su vocabulario y desarrollo de su lenguaje verbal, así mismo la exploración de su motricidad fina y la concentración al momento de crear.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Scanned with CamScanner